Élan - journal d'information
de l'ESPE Clermont-Auvergne

numéro 6 - février 2016

élan

SOMMAIRE

2 Éditorial du directeur

4 L'ESPE engagée et mobilisée pour les valeurs de l'École

4 L'ESPE certifiée

5 Résultats aux concours de recrutement sessions 2015

6 Année universitaire 2015-2016, des effectifs en hausse !

7 Événements

8 L'école inclusive des mots aux actes

9 Un début d'année universitaire riche en événements scientifiques

10 Séminaire "sciences, techniques, éducation, formation"

11 École thématique CNRS

12 En bref et en images

espe École supérieure du professorat et de l'éducation Clermont-Auvergne

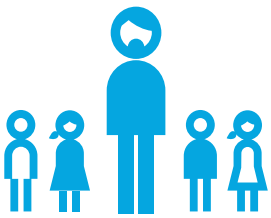
UNIVERSITÉ BLAISE PASCAL CLERMONT-FERRAND UBP

mgen

GMF ASSURÉMENT HUMAIN

Les métiers du professorat et de l'éducation vous attirent ?

Découvrez **le master MEEF « métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation »** dispensé au sein des ESPE.



PROFESSEUR-E DES ÉCOLES

PROFESSEUR-E DES COLLÈGES ET LYCÉES GÉNÉRAUX, TECHNOLOGIQUES ET PROFESSIONNELS

CONSEILLER-ÈRE PRINCIPAL-E D'ÉDUCATION

Préinscription à partir du 1er avril 2016 sur le site de l'ESPE Clermont-Auvergne

www.espe-auvergne.fr

Éditorial du directeur

LUDOVIC MORGE PROFESSEUR DES UNIVERSITÉS

Le 21 février 2016 j'ai eu l'honneur d'être nommé par arrêté de la ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (bulletin officiel du 21 février 2016) Directeur de l'ESPE Clermont-Auvergne pour succéder à M. Didier JOURDAN sur ce poste.

Je tiens à remercier tout d'abord les membres du conseil d'école pour m'avoir accordé leur confiance. Je tiens également à remercier chaleureusement M. Rémi CADET pour avoir rempli les fonctions d'administrateur provisoire de notre école. Le mandat de l'équipe de M. Didier JOURDAN a été marqué par l'entrée de l'IUFM dans l'Université Blaise Pascal. Cette entrée avait été préparée par une politique volontairement orientée vers la dimension universitaire de l'IUFM, politique initiée par M. Raymond Philippe GARRY et poursuivie par M. Paul BUSUTTIL. La reconnaissance du laboratoire ACTé (Activité, Connaissance, Transmision et Éducation), anciennement PAEDI (Processus d'Action des Enseignants Déterminants et Impacts), et la place croissante de la recherche dans les formations de niveau master ont clairement montré toute la pertinence de ces choix politiques stratégiques.

C'est cet héritage que la nouvelle équipe de direction se donne pour mission de faire fructifier. Pour les six prochains mois, l'équipe sera constituée de Mme Sylvie DOZOLME, Mme Annie LLOMBART et M. Grégoire COCHETEL. M. Frédéric DANA rejoindra l'équipe en septembre pour remplacer Mme LLOMBART.

S'inscrivant largement dans les pas de ces prédécesseures, cette nouvelle équipe devra rapidement s'emparer de l'offre de formation, encore en construction, en l'adaptant à un contexte en constante mutation (mise en place de la nouvelle région et création de l'Université Clermont Auvergne ...).

M. Ludovic MORGE, cérémonie des voeux, le 21 janvier 2016

L'ESPE Clermont-Auvergne s'est toujours inscrite dans une démarche volontariste de travail en partenariat fédérant un ensemble de compétences au service de la formation, une collaboration étroite et accrue avec le Rectorat et les UFR de l'Université Blaise Pascal, les collectivités territoriales mais aussi avec l'ensemble des acteurs complémentaires de l'école avec qui nous partageons des valeurs communes.

Nous devrons rapidement construire des liens de qualité avec la nouvelle université et les ESPE de la nouvelle région pour continuer d'offrir à nos étudiants une formation diversifiée et de qualité dans les domaines de l'enseignement, de l'éducation et la formation.

À côté des diplômes portés, la vie de l'ESPE, comme en témoigne ce numéro six du journal d'information, s'organise autour d'une vie insitutionnelle dynamique. Professionnels enthousiastes et engagés, les personnels de l'ESPE, techniques, de service, administratifs et enseignants de l'ensemble des quatre sites ont à cœur de mettre en place un accueil de qualité pour une diversité de public local, national et international. Ils s'engagent constamment pour faire vivre la réflexion par exemple autour de la société inclusive, du numérique dans l'éducation et la formation sur les territoires ou bien encore de l'éducation au développement durable. Les manifestations culturelles scientifiques et artistiques témoignent également de ce souci de transmettre et partager une culture commune. Les évènements dramatiques du 13 novembre derniers nous ont rappelé, s'il était besoin, toute la place que la culture et sa transmission devaient tenir dans notre société. Je souhaite ardemment que ces thèmes, et bien d'autres encore, continuent à occuper le cœur des préoccupations de notre école.

Ces nouveaux chantiers exigeront sans doute de réelles capacités d'innovation et d'adaptation : de nouvelles façons d'organiser notre maison et notre travail doivent vraisemblablement être imaginées, dans la concertation. Des formations doivent être initiées ou poursuivies pour l'ensemble de nos personnels. Je souhaite qu'un travail de prospective soit rapidement entrepris de sorte que notre école trouve rapidement les moyens de faire face sereinement aux défis nombreux qui l'attendent.

L'ESPE engagée et mobilisée pour les valeurs de l'École

À la suite des attentats du 13 novembre, Mme la ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la recherche s'est adressée aux enseignants pour leur faire part de la mise à disposition de ressources spécifiques pour les accompagner dans des temps d'échanges avec leur classe *(http://www.education.gouv.fr/cid95375/communique-presse-najat-vallaud-belkacem-suite-des-attentats-terroristes-qui-ont-frappe-paris-seine-saint-denis.html)*.
L'ESPE Clermont-Auvergne s'est associée à ce dispositif en proposant des supports à tous ses usagers, permettant ainsi aux étudiants, futurs enseignants, d'avoir les outils nécessaires pour appréhender ces événements tragiques sous différents thèmes : histoire et connaissance du terrorisme, parler des attentats aux éléves et étudiants, République et laïcité...
L'ensemble des personnels de l'ESPE est mobilisé pour faciliter l'accès aux ressources et favoriser des temps d'échanges pour aborder ces différentes problèmatiques qui nous concernent tous.

Les ressources sont disponibles sur le site de l'ESPE à l'adresse : http://www.espe-auvergne.fr/?article400

« L'Éducation est notre arme la plus puissante pour changer le monde. »
Nelson Mandela

« Nous allons répondre à la terreur par plus de démocratie, plus d'ouverture et de tolérance. »
Jens Stoltenberg

Notre engagement
au service de l'éducation
est notre réponse à la violence.

espe École supérieure du professorat et de l'éducation Clermont-Auvergne

UNIVERSITÉ BLAISE PASCAL

L'ESPE certifiée

LLOYD'S REGISTER • LRQA

ISO 9001

L'École supérieure du professorat et de l'éducation Clermont-Auvergne a obtenu la certification "International Standardization Organization" (ISO) 9001 : 2008.

L'ISO 9001 : 2008 établit les exigences relatives à un système de management de la qualité.
À travers cette certification, l'ESPE Clermont-Auvergne réaffirme sa volonté de s'inscrire au cœur d'une dynamique de progrès et d'amélioration continue, avec pour seul objectif : la qualité du service rendu auprès de ses usagers et partenaires et la qualité de ses formations mises en œuvre dans le domaine de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, au sein de l'Université Blaise Pascal.
Après avoir reçu un avis de recommandation en fin d'audit initial, le 1er juillet dernier, le système de management de la qualité de l'ESPE a été approuvé, en date du 9 juillet 2015, par la société Lloyd's Register Quality Assurance France S.A.S.
Le domaine d'application du système de management qualité de l'ESPE a été défini comme suit : "Former à l'enseignement, à l'éducation et à la formation".

Résultats aux concours de recrutement sessions 2015

NADIA LIRIS, DIRECTRICE DES ÉTUDES MASTER MEEF 1ER DEGRÉ
ET FRÉDÉRIC DANA, DIRECTEUR DES ÉTUDES MASTER MEEF 2ND DEGRÉ ET ENCADREMENT ÉDUCATIF

L'année universitaire 2015 s'est terminée pour les mentions de master MEEF "Enseigner dans le 1er degré", "Enseigner dans le 2nd degré" et "Encadrement éducatif" par les résultats aux concours (CRPE, CAPES, CAPEPS, CAPLP et CAPET).

Concernant le CRPE, la réussite a été au rendez-vous pour plus de 50% des étudiants inscrits. Une grande partie des étudiants se retrouvent dans l'académie comme fonctionnaire stagiaire étudiant pour poursuivre leur formation en alternance à l'ESPE et en établissement.

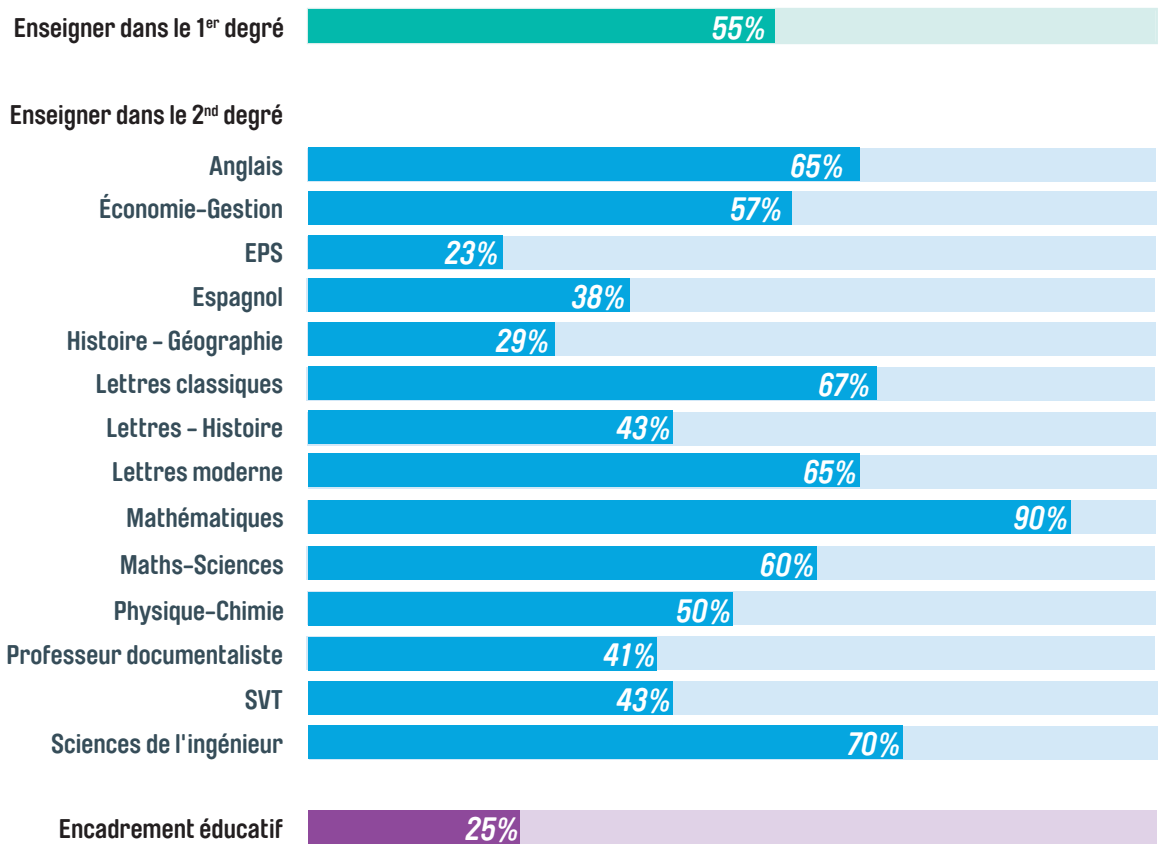
Pour les concours du 2nd degré, quasiment un étudiant sur deux est lauréat ce qui est un résultat au dessus de la moyenne nationale. Les résultats par discipline laissent voir de réelles différences qui témoignent en particulier de la difficulté variable des concours.

Ces résultats sont à mettre en perspective avec le nombre de postes ouverts aux différents concours.

Les données statistiques sont disponibles sur le site du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la recherche :

- 1er degré : http://www.education.gouv.fr/cid66798/donnees-statistiques-des-concours-de-recrutement-de-professeurs-des-ecoles-de-la-session-2015.html
- 2nd degré : http://www.education.gouv.fr/cid83753/concours-du-second-degre-donnees-statistiques-de-la-session-2015.html

Taux de réussite aux concours de recrutement des étudiants inscrits en master MEEF et en préparation aux concours.

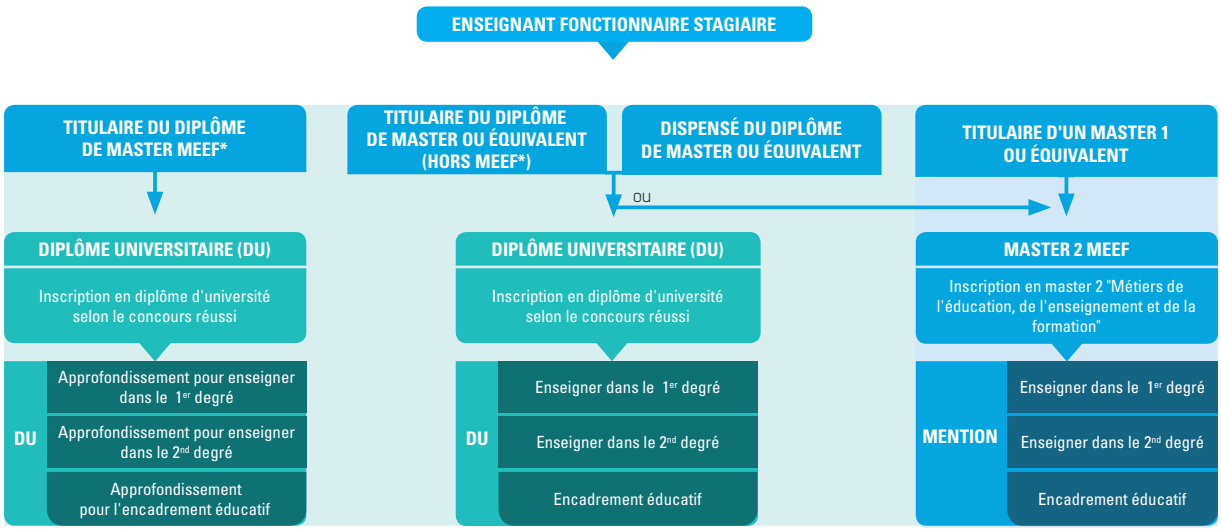


Année universitaire 2015-2016, des effectifs en hausse !

	2014-2015	2015-2016	
Diplômes d'université "Enseigner dans le supérieur" et "Éducation au développement durable"	21	31	▲
Diplôme d'accès aux études universitaires	38	66	▲
Préparations aux concours	110	131	▲
LICENCES PROFESSIONNELLES			
Métiers de la santé : prévention et éducation à la santé	9	33	▲
Responsable des services d'accueil de la petite enfance	14		▼
MASTERS			
"Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation" Mention "enseigner dans le 1er degré" (DU approfondissement et enseigner inclus)	391	580	▲
"Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation" Mentions "enseigner dans le 2nd degré" et "encadrement éducatif" (DU approfondissement et enseigner inclus)	483	483	►
Scolarisation et besoins éducatifs particuliers	28	35	▲
Éducation et Santé publique	27	28	▲
Formation des formateurs de l'espace francophone	64	44	▼
TOTAL	**1185**	**1431**	

ORIENTATION DES ENSEIGNANTS FONCTIONNAIRES STAGIAIRES À L'ESPE

Version du 26 juin 2015



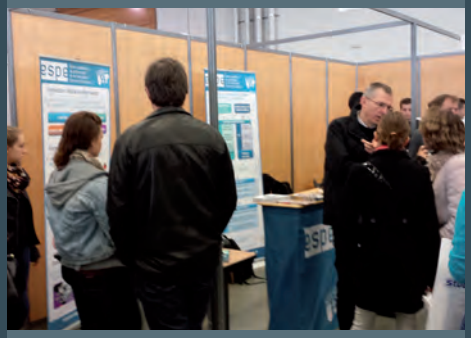
*Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation

Rentrée des étudiants du master MEEF

Le 31 août et le 1er septembre 2015, l'ESPE Clermont-Auvergne a accueilli sa troisième promotion d'étudiants de master MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) mentions "Enseigner dans le premier degré", "Enseigner dans le second degré" et "Encadrement éducatif".
Cette année, la conférence de réunion de rentrée a porté sur la laïcité et a été tenue par M. Abdennour BIDAR, chargé de mission sur la pédagogie de la laïcité au ministère de l'Éducation nationale.
Les étudiants ont ensuite participé à des ateliers animés par les associations partenaires de l'école. Il s'agit, dans une perspective de co-construction, d'avancer sur les problématiques clé de la formation des enseignants dans le champ de la laïcité.

Salons des études supérieures

L'ESPE Clermont-Auvergne était présente à la 9e édition du salon "Studyrama" des études supérieures à Clermont-Ferrand le 14 novembre 2015. Le stand a accueilli une centaine de visiteurs interessés par les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation



Le mois de l'économie sociale et solidaire

Dans le cadre du "Mois de l'économie sociale et solidaire" (ESS), l'ESPE Clermont-Auvergne a accueilli du 5 novembre au 1er décembre des rencontres entre étudiants et employeurs organisées par la CASDEN, la CRESS Auvergne, la MAIF et la MGEN.
Les étudiants de l'ESPE ont ainsi pu découvrir et échanger avec des représentants de l'OCCE, de la librairie les Volcans, de la maison des Jeux, des PEP63 et de la LPO Auvergne.
Le mois de l'ESS s'est cloturé le 2 decembre avec une conférence de M. Philippe FRÉMAUX, journaliste et éditorialiste intitulé "Loi ESS : un an après"

Cérémonie de commémoration

À l'occasion des commémorations du 11 novembre 2015, la direction de l'ESPE a déposé une gerbe à la mémoire des enseignants morts pour la France en présence des élèves de l'école Aristide Briand, des représentants de la mairie de Chamalières et d'un détachement du 92e régiment d'infanterie (fanfare)

Expositions, siège de Chamalières

L'ESPE Clermont-Auvergne a accueilli sucessivement de septembre à décembre trois expositions photographiques :

- "Visages et paysages" de M. Michel D'HAUSSY (photographie ci-dessous)
- "Une entrée artistique et poétique dans la science" de Mme Catherine LENNE
- "La grâce d'une cathédrale" de M. Jean-Pierre GOBILLOT

L'école inclusive des mots aux actes

SERGE THOMAZET, RESPONSABLE DU MASTER SCOLARISATION ET BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS

Chaque année en mai ou juin, un colloque d'une journée est co-organisé par la circonscription ASH du Puy de Dôme et le master "Scolarisation et Besoins Éducatifs Particuliers". L'édition 2015 était centrée sur le thème de la coopération entre professionnels du secteur médico-social, école et familles.

Dix ans après le vote de la loi du 11 février 2005, les pratiques partenariales restent largement à construire. En effet, si les effets positifs de la coopération sont largement mis en avant, que ce soit dans les textes officiels ou par les professionnels, de nombreux problèmes se posent quand il s'agit de la mettre concrètement en œuvre. Les présentations et échanges ont permis d'aborder les questions suivantes :

- Comment construire un véritable partenariat qui ne néglige aucune des parties en interaction ?
- Comment trouver le temps de mettre en place une véritable collaboration ?
- Comment faire valoir son point de vue dans les échanges ?
- Comment passer de la multidisciplinarité ou interdisciplinarité qui ne sont que juxtapositions ou additions de pratiques à une réelle interdisciplinarité où le dialogue et les échanges sont essentiels ?
- Comment construire un cadre d'échanges respectueux de la place de chacun ?
- Comment garantir la cohérence des aides proposées ?

Comme chaque année, le colloque a été un succès puisque plus de 250 personnes ont participé aux travaux.

Au cours de la matinée, Mme Lucia DE ANNA, professeure de pédagogie spéciale à l'université "Foro Italico" de Rome, a présenté la situation italienne presque quarante ans après une loi majeure qui a conduit tous les enfants et adolescents italiens dans les écoles ordinaires. Son intervention a permis d'identifier de nombreux leviers pour construire une école inclusive qui permette à des élèves présentant des handicaps importants de fréquenter, au moins sur certaines périodes, des classes ordinaires. L'intervention a montré comment pouvait se mettre en place une coopération entre enseignants et enseignants spécialisés au bénéfice de tous les élèves de l'école.

La table ronde de l'après-midi, sur le thème "un véritable partenariat entre l'école, les familles et le secteur médico-social est-ce possible ?" a rassemblé Mme Aurélie STRADY, enseignante du pôle ressource ASH, Mme Barbara FOUQUET-CHAUPRADE, membre responsable des questions scolaires et d'inclusion scolaire pour le comité Insième (Genève), Mme Martine PONSONNIER, enseignante, maître formateur. À partir de l'expérience professionnelle et personnelle des participant-es, les échanges ont permis d'identifier et d'analyser les résistances qui font obstacle à la collaboration mais aussi les leviers qui agissent comme des facilitateurs du partenariat. Les échanges avec la salle, dans laquelle se trouvaient des parents, médecins, auxiliaires d'intégrations, enseignants, chefs d'établissements, a permis à chacun d'imaginer les formes que pourraient prendre des pratiques coopératives et coordonnées pour avancer dans la construction d'une école inclusive.

Un début d'année universitaire riche en événements scientifiques

ÉRIC COLLARD, FORMATEUR EN SCIENCES

Fête de la science

Durant tout le mois d'octobre, la cafétéria du siège de Chamalières a accueilli l'exposition "Dans la vie d'une plante" De très belles photographies réalisées par Mme Catherine LENNE membre du laboratoire PIAF (Physiologie Intégrative de l'Arbre Fruitier et Forestier) illustrent 5 pôles sous forme de 5 défis pour la plante : grandir, se nourrir, s'aimer, voyager et communiquer.
L'ensemble est à la fois une exposition photographique pour admirer, et une exposition scientifique pour comprendre ce qu'est une plante et comment elle fonctionne, pour ne plus seulement la voir comme un légume ou une armoire à pharmacie.

Les professeurs fonctionnaires stagiaires ont été invités à participer à la fête de la science organisée autour de cette exposition : 3 classes de l'école élémentaire Mont-Joly se sont déplacés à l'ESPE le 9 octobre 2015 pour profiter de l'affichage et participer à des ateliers scientifiques et littéraires encadrés par un collectifs regroupant des formateurs de l'ESPE, et nos partenaires du service pédagogique de Vulcania.
Durant la matinée, les élèves ont pu être sensibilisés à la reconquête végétale du milieu par les plantes après une éruption volcanique, et se sont exercés à écrire des texte amusants adoptant des points de vue inhabituels, ... si on se mettait dans la peau de "..."?

Les cafés d'Astu'sciences

Les animateurs scientifiques des musées, des associations proches de l'école et les scientifiques viennent à la rencontre des usagers de l'ESPE.

Autour d'un café offert par l'association Astu'sciences, les étudiants de l'ESPE sont invités à prendre contact avec les structures qui peuvent les accompagner dans leur futurs projets scientifiques et techniques.
Ces rencontres misent évidemment sur la curiosité et l'interêt des futurs enseignants qui auront demain la mission de mettre leurs élèves "en culture". L'association Astu'science partenaire de l'École, participe au développement de la culture scientifique et technique des enfants, mais aussi de leurs enseignants, en les soutenant dans leurs projets.

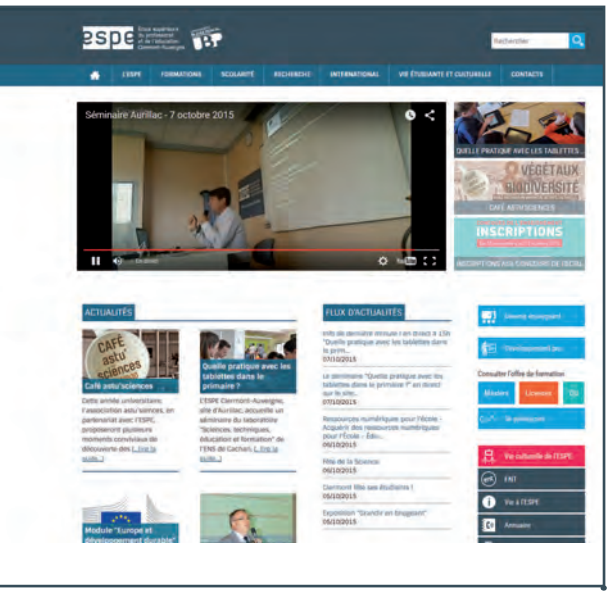
Dans une société de l'information où plus que jamais, il est nécessaire de faire le tri entre les croyances et ce qui relève de la science, il nous semble essentiel de développer la culture scientifique et technique.

Ces partenaires contribuent, par leurs actions, à aider les élèves à apprécier les bases sur lesquelles est fondée la confiance que l'on a dans les lois et théories de la science établie.
Ils permettent aussi aux enfants de developper une confiance dans leurs propres capacités à mener des recherches, à imaginer des moyens pour tester certaines de leurs propres questions et à jouer un rôle dans le développement de leur propre compréhension du monde naturel et des techniques.
N'oublions pas que le problème principal est de doter nos élèves des aptitudes nécessaires pour vivre et travailler dans la société de la connaissance et ce, en leur offrant la possibilité de développer une pensée critique et un raisonnement scientifique qui leurs permettront d'effectuer des choix en toute connaissance de cause.
Le developpement de la culture scientifique permet de lutter contre les erreurs de jugement et de renforcer notre culture commune fondée sur le raisonnement rationnel.

Séminaire "sciences, techniques, éducation, formation"

PHILIPPE DAURIAC, RESPONSABLE DU SITE D'AURILLAC

Le laboratoire STEF (Sciences, Techniques, Éducation, Formation) a tenu le 7 octobre dernier son premier séminaire de l'année, dédié aux TIC (Technologies de l'Information et de la Communication) sur le site aurillacois de l'ESPE Clermont-Auvergne. Un pari gagnant pour une telle"délocalisation", rendu possible par la retransmission intégrale, en direct sur internet.
M. Éric BRUILLARD, actuel Président du Conseil d'Ecole de l'ESPE Clermont-Auvergne, est intervenu en tant que directeur de ce laboratoire, accompagné de : M. François VILLEMONTEIX (chercheur au Laboratoire STEF), M. Joël BOISSIERE (directeur de projet innovation à la Caisse des dépôts), Mme Anne LECHENE (responsable des partenariats chez BIC Éducation) et M. Jean-Philippe LAVIGNE (responsable de la mission école numérique à Cantal Ingénierie Territoire).



Retransmission en direct du séminaire sur le site de l'ESPE

En présence de Mme la Directrice des Services Départementaux de l'Éducation Nationale, une quarantaine de personnes : étudiants fonctionnaires stagiaires, enseignants et formateurs ont été présents à ce temps d'échange retransmis et suivi en direct sur internet par une trentaine de personnes. Les jours suivants plus de 250 connexions ont été enregistrées. La vidéo de ce séminaire est disponible sur le site internet de l'ESPE Clermont-Auvergne (www.espe-auvergne.fr).

L'exposé de M. François VILLEMONTEIX a permis de faire un point sur les recherches en cours ou achevées portant sur les opérations d'implantation de tablettes en milieu scolaire, notamment la recherche EXTATE (expérience tablettes tactiles à l'école) financée par le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la recherche et menée en 2013-2014.
Les analyses menées autour d'activités d'écritures et d'activités mathématiques montrent qu'au delà de l'attractivité qu'elle induit, la tablette permet une efficacité accrue de l'activité des élèves, dans un environnement "prolifique" qui permet de nombreuses interactions avec d'autres technologies existantes. En outre elle permet une variété des organisations spatiales avec une supervision accrue des tâches de l'élèves ainsi qu'une mise en valeur de leurs travaux.
Ces nouvelles utilisations induisent une reconsidération des productions d'élèves et nécessitent la prise en compte de nouvelles contraintes s'ajoutant aux compétences disciplinaires : les compétences instrumentales. Concernant les pratiques des enseignants, il est important de noter que l'usage des tablettes ne permet pas de

changer les "styles" pédagogiques : elle s'insère dans un cadre préexistant et apporte le cas échéant une valeur ajoutée. Les résultats permettent de souligner le contraste entre des attentes institutionnelles à propos d'éventuels changements dans l'exercice du métier et une réalité plus contrastée de pratiques plutôt conformes aux précédentes et aux attentes prescrites, mais qui se complexifient.

M. Jean-Philippe LAVIGNE a exposé le rôle de l'Agence Cantal Ingénierie Territoire comme structure de portage dans le cadre de la convention qui lie Département, Rectorat et DSDEN. En particulier dans le cadre du projet "École Numérique du Cantal", le CIT Intervient en "conseil" auprès des institutions précitées, en accompagnant les communes et les écoles sur les volets suivants : matériel, réseau et l'assistance/maintenance.

Dans son intervention, Mme Anne LECHENE a présenté la démarche qui a conduit la société BIC Éducation à développer la tablette/ardoise numérique au sein d'une classe mobile, dans une démarche d'innovation. Ce produit étant au service d'une pédagogie différenciée avec des aller-retour facilités entre individuel et collectif.

Les échanges avec le public ainsi qu'avec les personnes connectées ont permis de prolonger les réflexions amorcées par les conférenciers.
Cette journée à l'ESPE Clermont-Au-

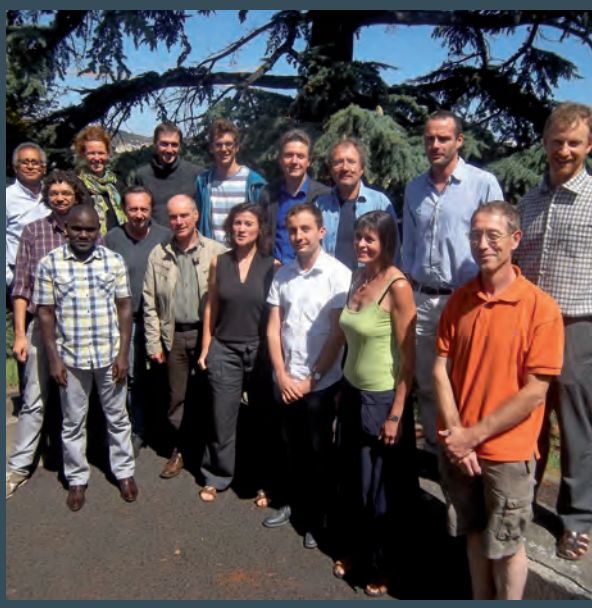
vergne, site d'Aurillac a aussi été l'occasion de faire un point d'étape sur le projet "École Eloignée en Réseau", porté dans le Cantal par la circonscription d'Aurillac I, profitant de la présence des acteurs académiques et départementaux et de l'expertise des chercheurs présents.

La date du prochain Séminaire STEF est fixée au 19 novembre, sur le thème "comment suivre les progrès des élèves dans le cadre du dispositif Ecole en Réseau", en présence de Mme Thérèse LAFERRIÈRE (professeure titulaire à l'Université Laval, Canada) et artisan du succès du projet École éloignée en réseau. Cette initiative, qu'elle codirige depuis 2002, a permis à des dizaines de petites écoles d'enrichir l'environnement d'apprentissage de leurs élèves, a favorisé le maintien de ces écoles et a contribué à la vitalité des communautés dans lesquelles elles sont implantées.

École thématique du CNRS

ARNAUD DIEMER, ENSEIGNANT-CHECHEUR EN SCIENCES ÉCONOMIQUES

La notion de développement durable est désormais un élément central de la rhétorique des acteurs engagés dans des questions d'environnement et de développement. Depuis la tenue du Sommet Mondial du Développement Durable de Johannesburg (2002), le grand public n'ignore plus cette expression. Au-delà d'un incontestable effet de mode, cette notion est caractérisée par un grand flou sémantique. Certains le considèrent comme trop vague (Vivien, 2003), d'autres l'associent à un mauvais compromis (Latouche, 2003). Le développement durable est ainsi une notion à construire dont la pertinence ne pourra être démontrée qu'en analysant les processus qui le caractérisent, les retombées des actions mises en œuvre par ses acteurs.



L'École thématique CNRS que nous avons proposé en août 2015, entend apporter une contribution aux débats relatifs au développement durable. Elle s'appuie notamment sur un dialogue nourri entre les sciences dures, les sciences sociales et humaines, et les sciences de l'éducation à partir d'une réflexion transdisciplinaire. La transdisciplinarité consiste à rassembler les savoirs au-delà des disciplines. Il ne s'agit ni d'étudier un objet d'une seule et même discipline par plusieurs disciplines à la fois, ni de transférer des méthodes d'une discipline à l'autre, mais bien d'être à la fois entre les disciplines, à travers les différentes disciplines et au-delà de toute discipline (Basarab NICOLESCU, 1996). Sa finalité est la compréhension du monde présent, dont un des impératifs est l'unité de la connaissance. La transdisciplinarité est censée construire ses propres contenus et méthodes afin de permettre de saisir une réalité multidimensionnelle, structurée à de multiples niveaux. Elle prend les traits d'un paradigme cognitif dont la mission principale serait d'établir des ponts entre les disciplines. Ces lieux de passage n'ont rien d'un long fleuve tranquille, ils poussent en effet chaque discipline dans ses retranchements, bousculent de manière virulente l'ordre de choses et focalisent l'attention sur les interactions.

Le fil rouge de cette École thématique s'est appuyé sur la transition énergétique. Cette dernière est un volet essentiel de la transition écologique. Elle suppose le passage d'un système énergétique utilisant des ressources non renouvelables et générant des effets polluants à un système composé de ressources renouvelables. La transition énergétique constitue également une transition comportementale et sociotechnique. Il s'agit de démocratiser nos approvisionnements en énergie et d'évoluer vers une moindre consommation d'énergie.

En bref et en images

Minute de silence à la suite des attentats du 13 novembre 2015

Stand de l'ESPE au "Village Lumière", place de la victoire à Clermont-Ferrand les 9 et 10 octobre 2015

Concert de l'ensemble vocal du Service Université Culture, le 17 décembre 2015

Réunion de rentrée des personnels de l'ESPE Clermont-Auvergne le 3 septembre 2015

Café Astu'sciences du 10 décembre 2015

Rentrée des étudiants de master MEEF M1, le 1er septembre 2015

élan - Le journal d'information de l'ESPE Clermont-Auvergne

Édité par l'ESPE Clermont-Auvergne,
36, avenue Jean Jaurès C.S. 20 001
63407 Chamalières Cedex
Tél : 04 73 31 71 50
ISSN : 2429-0769

Directeur de la publication :
Ludovic MORGE

Réalisation et photographies :
Pascal IMBERDIS

mgen

GMF
ASSURÉMENT humain