

**FICHE n°2 - À compléter et à envoyer pour le 6 mai 2025 au tuteur INSPE et à l’inspecteur référent**

#####  SUIVI DE L’ACQUISITION DES COMPÉTENCES DES ÉTUDIANTS EN M2 MEEF

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Étudiant** | **Professeur tuteur** |
| **Nom** |  |  |
| **Discipline / Fonction** |  |  |
| **Etablissement d’accueil - Commune** |  |  |

**Classes en responsabilité :** Niveau, nombre d’élèves :

La grille ci-dessous est un outil permettant au tuteur et à l’étudiant de mieux identifier **les compétences** (en gras) à développer dans le contexte des situations vécues pendant le stage professionnel. Elles sont déclinées en **indicateurs de description** dont la couleur donne une idée de priorité (vert : priorité 1, bleu 2, violet 3). Cette grille peut être utilisée de manière souple tout au long de l’année dans une finalité formatrice. Tous les items n’ont pas vocation à être développés de manière exhaustive et peuvent être adaptés suivant les cas spécifiques.

**Cette fiche de suivi doit être complétée par le tuteur** (au moins en ce qui concerne les items en gras, ainsi que l’appréciation globale) **et renvoyée au responsable de parcours et à l’inspecteur référent en fin de semestre (début mai).**

NB : Les trois niveaux de compétence indiquent une progressivité de 3 à 1, sans toutefois qu’une compétence puisse être considérée, en M2, comme définitivement acquise.

***1*** *Compétence en construction avancée /* ***2*** *Compétence en construction partielle /* ***3*** *Compétence non construite*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Référentiel BO 2015 | **Compétences identifiables*** indicateurs de description des situations observées
 | Niveau de maîtrise (3, 2, 1) | **Observations complémentaires éventuelles** |
| **CC1 CC2 CC6** | **Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques** | **...** |  |
| * Répond aux exigences de ponctualité, d’assiduité, de sécurité et de confidentialité
 | **...** |
| * Respecte et fait respecter les principes d’égalité, de neutralité, de laïcité, d’équité, de tolérance, de refus de toutes les

discriminations | **...** |
| * Adopte une attitude et un positionnement d’adulte responsable au sein de sa classe et de l’établissement
 | **...** |
| * Fait preuve de respect à l’égard des élèves et des membres de la communauté éducative
 | **...** |
| **CC3 P3 P4** | **Installer et maintenir un climat propice au travail des élèves et à leur socialisation** | **...** |  |
| * Pose et maintient les conditions et les règles d’une vie collective fondée sur le respect mutuel
 |  |
| * Dynamise les échanges et la collaboration entre les élèves
 |  |
| * Repère et désamorce un comportement qui nuit au fonctionnement du groupe
 |  |
| **CC7 CC8 CC9 P2** | **Maitriser la langue française à des fins de communication** | **...** |  |
| * S’exprime avec clarté et précision à l’oral et à l’écrit
 |  |
| * Utilise un langage adapté à son (ses) interlocuteur(s)
 |  |
| * Maîtrise les outils et supports de communication (dont les documents utilisés)
 |  |
| **CC3 CC9 P1 P3** | **Maitriser les savoirs disciplinaires et concevoir son enseignement** | **...** |  |
| * Maîtrise les contenus disciplinaires
 |  |
| * Élabore les transpositions didactiques appropriées suivant une démarche adaptée (dont les usages des outils numériques)
 |  |
| * Identifie les connaissances et compétences à faire acquérir par les élèves en lien avec les programmes et référentiels
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Établit une planification des séquences sur la base des

contenus et de la progressivité des apprentissages (programmation, progression) |  |  |
| * Construit son enseignement au travers d’activités ayant du sens et impliquant l’élève
 |  |
| * Intègre dans son activité le développement de la maîtrise de la langue orale et écrite
 |  |
| * Prend appui sur les outils numériques sécurisés partagés par la communauté scolaire (ENT…)
 |  |
| **CC3 CC4 P3 P4** | **Mettre en œuvre son enseignement dans la classe** | **...** |  |
| * Détermine les étapes de déroulement de la séance en identifiant les objectifs
 |  |
| * Donne des consignes claires
 |  |
| * Place les élèves en situation réelle de recherche
 |  |
| * Place les élèves en activité individuelle ou par groupe qui conduit à une production
 |  |
| * Accompagne l’activité des élèves dans une posture bienveillante et valorisante (droit à l’erreur, mise en confiance)
 |  |
| * Rend intelligibles, aux yeux des élèves, les compétences travaillées
 |  |
| * Organise une mutualisation des travaux effectués par les élèves
 |  |
| * Structure la trace écrite en impliquant les élèves
 |  |
| * Favorise l’autonomie et la créativité des élèves
 |  |
| * Prend en compte la diversité des besoins des élèves
 |  |
| **P5** | **Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves (connaissances et compétences)** | **...** |  |
| * Recueille des informations sur les acquis des élèves pour construire la progression des apprentissages
 |  |
| * Repère les forces et les difficultés individuelles pour indiquer comment progresser
 |  |
| * Appuie ses évaluations sur des critères explicites en cohérence avec l’apprentissage
 |  |
| * Varie les techniques et les modalités d’évaluation
 |  |
| * Développe l’apprentissage de l’autoévaluation chez les élèves
 |  |
| **CC5 CC10 CC11 CC12 CC13** | **Coopérer au sein d’une équipe et avec les parents** | **...** |  |
| * Inscrit son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme

des actions éducatives |  |
| * Contribue au parcours d'information et d'orientation proposé à tous les élèves
 |  |
| * Rend compte aux familles du développement des compétences de leur enfant en entretenant un dialogue constructif
 |  |
| **CC14** | **S’engager dans une démarche de développement professionnel** | **...** |  |
| * Participe aux formations disciplinaires ou transversales
 |  |
| * Complète et actualise ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques
 |  |

**Appréciation globale du professeur tuteur :**