



MEEF 1ER DEGRÉ

2024/2025



Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Clermont Auvergne

PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU MASTER

Le master MEEF 1er degré a pour objectif de former des étudiants au métier d'enseignant du premier degré, mais aussi d'ouvrir sur les métiers de l'éducation et de la formation.

Il est dispensé sur les 4 sites de formation de l'Inspé : Clermont Ferrand, Aurillac, Le Puy en Velay et Moulins.

Ce Master MEEF 1er degré se compose de deux parcours :

- un parcours "Enseigner en France" (EEF)
- un parcours "Enseigner en France et à l'Étranger" (EEFE) dispensé sur le site du Puy en Velay

Ce master vise à doter les étudiants d'une formation professionnelle puissante et approfondie, qui mobilise sur la compréhension de l'environnement professionnel (système éducatif, ses valeurs, ses acteurs, ses partenaires, son évolution), sur l'acquisition des connaissances et compétences pédagogiques, didactiques et disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier, sur la convocation des acquis de la recherche (en Sciences de l'Éducation et dans les didactiques disciplinaires) et sur le développement de compétences méthodologiques et relationnelles propres au métier d'enseignant : travail en autonomie, sens de l'organisation et de la projection, synthèse et analyse, expressions écrite et orale, travail en équipe, prise en compte de l'environnement dans toute sa complexité, capacité à animer un groupe, enseigner avec et par le numérique.

Le métier et le concours de professeur des écoles sont basés sur la polyvalence, à la fois en matière de disciplines d'enseignement et dans les dimensions éducatives de l'enseignement scolaire. C'est pourquoi il s'appuie à la fois sur des approfondissements disciplinaires et didactiques et sur les enjeux pédagogiques du métier. L'intégration du numérique ainsi que la réflexion sur l'école inclusive sont des axes transversaux à tous les enseignements. Comme toute formation universitaire de niveau master, le master MEEF 1er degré est fermement adossé à la recherche : la recherche irrigue les contenus de la formation dans les différentes UE. Une initiation à la recherche permet aux futurs enseignants de construire les bases de leur développement professionnel.

Les étudiants engagés dans cette formation sont issus de cursus universitaires ou professionnels de plus en plus diversifiés. La très grande majorité du public concerné par ce master se destine à un métier d'enseignant dans le cadre national et prépare le Concours de Recrutement des Professeurs d'École (CRPE).

VOS CONTACTS

RESPONSABLE UNIVERSITAIRE DU DIPLÔME :

Lila LAMROUS

Lila.Lamrous@uca.fr

DIRECTRICE DES ÉTUDES :

Claire MOAL

Claire.Moal@uca.fr

04.73.31.72.99

SECRÉTARIAT :

Nathalie BARBIN

Nathalie.Barbin@uca.fr

04.73.31.72.97

QUE FAIRE EN CAS DE DIFFICULTÉ ?

Les interlocuteurs sont nommés par fonction et non pas par nom, les noms des interlocuteurs se trouvent dans le livret de l'étudiant.

DIFFICULTÉ ADMINISTRATIVE :

Penser à consulter d'abord le portail / informations générales, il est possible que vous trouviez une réponse à votre question.

Absence prévue ou bien ayant déjà eu lieu, adressez vous très rapidement au secrétariat.

- Remarque : justifier votre absence est important, quel que soit votre statut

DIFFICULTÉ PÉDAGOGIQUE

En cas de difficulté pédagogique vous pouvez vous adresser, dans l'ordre du degré de gravité

- Directement à l'enseignant concerné
- Au responsable du parcours
- Aux étudiants délégués
- Au responsable de l'UE
- Au responsable de l'équipe de direction de l'INSPE chargé des formations
- Dans un cas grave, au médiateur de l'Université Clermont-Auvergne

DIFFICULTÉ PERSONNELLE

Vous pouvez demander un rendez-vous :

- À la Direction des études
- Aux référents Service Université Handicap de l'INSPE :
- Au Service Université Handicap
- À La Fabrique, notamment pour envisager une réorientation :
- Aux référents égalité de l'INSPE
- À l'assistante sociale UCA

OBJECTIFS DU DIPLÔME

Parcours "Enseigner en France" (EEF)

Master 1 :

Le travail en M1 porte les dimensions d'une formation professionnelle de haut niveau, avec notamment un travail sur l'ensemble des domaines des disciplines scolaires, tant sur les aspects scientifiques que didactiques. Deux stages, d'observation et de pratique accompagnée en école, sont mis en place (trois semaines sur chacun des deux semestres). Ils contribuent à la formation des futurs enseignants en nourrissant leur professionnalisation, tant aux niveaux didactique que pédagogique que dans la compréhension des environnements de travail.

Master 2 :

La seconde année de Master se caractérise par un approfondissement de la formation professionnelle et une place encore plus importante donnée à la professionnalisation.

Les étudiants bénéficient d'une formation en alternance : ils sont en stage 12 semaines dans l'année en école tout en complétant et approfondissant leur formation professionnelle, didactique et disciplinaire au sein de l'université.

Par ailleurs, un travail spécifique à la préparation des épreuves, écrites et orales, des concours de recrutement de l'Éducation Nationale est conduit tout au long de l'année.

Parcours "Enseigner en France et à l'Étranger" (EEFE)

Ce parcours, dispensé uniquement sur le site du Puy en Velay, comporte des éléments communs avec le parcours "Enseigner en France".

Certains contenus lui sont propres :

- apprendre à enseigner en français dans un contexte étranger ;
- intégrer la dimension interculturelle dans la pratique enseignante ;
- se préparer à une mobilité à l'étranger ;
- comprendre l'environnement international et les enjeux de la politique éducative de la France à l'étranger ;
- maîtriser une ou plusieurs langues étrangères.

Ces contenus sont articulés avec des stages en France et à l'étranger, les travaux de recherche dans le domaine des sciences de l'éducation et de l'apprentissage du langage en contexte étranger, la préparation au concours et au CAPEFE.

Le M1 est commun à 80% avec le parcours EEF. Le master 2 est commun à 40% avec le parcours EEFE.

Un stage long à l'étranger est proposé durant le semestre 3 et est accompagné de modules de formation à distance.

Le semestre 4 permet aux étudiants de finaliser leur préparation au CRPE et au CAPEFE et de passer les épreuves correspondantes.

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES

La formation vise l'acquisition des compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation.

Ces compétences sont définies par le BOEN N°30 du 25 juillet 2013.

Il s'agit en particulier de :

- Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement, leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps
- Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement
- Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement
- Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire
- Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif
- Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une citoyenneté participative
- Participer à la construction des parcours des élèves
- Travailler dans une équipe pédagogique

VOTRE PARCOURS DE FORMATION

| | | | |
|------------|------|---|-----------|
| SEMESTRE 1 | UE11 | Connaissances générales pour enseigner | 9 crédits |
| | UE12 | Mémoire de recherche à visée professionnelle | 3 crédits |
| | UE13 | Enseigner le français à l'école | 6 crédits |
| | UE14 | Enseigner les mathématiques à l'école | 6 crédits |
| | UE15 | Enseigner les sciences / sciences humaines / arts visuels | 3 crédits |
| | UE16 | Polyvalence EDD interdisciplinarité et regards croisés | 3 crédits |

| | | | |
|------------|------|---|-----------|
| SEMESTRE 2 | UE21 | Connaissances générales pour enseigner | 6 crédits |
| | UE22 | Mémoire de recherche à visée professionnelle | 3 crédits |
| | UE23 | Enseigner le français à l'école | 6 crédits |
| | UE24 | Enseigner les mathématiques à l'école | 6 crédits |
| | UE25 | Enseigner les sciences / sciences humaines / arts visuels | 3 crédits |
| | UE26 | Polyvalence EDD interdisciplinarité et regards croisés | 3 crédits |
| | UE27 | Langues | 3 crédits |

| | | | |
|------------|------|---|-----------|
| SEMESTRE 3 | UE31 | Connaissances générales pour enseigner | 6 crédits |
| | UE32 | Mémoire de recherche à visée professionnelle | 3 crédits |
| | UE33 | Enseigner le français à l'école | 6 crédits |
| | UE34 | Enseigner les mathématiques à l'école | 6 crédits |
| | UE35 | Enseigner les sciences / sciences humaines / arts visuels | 6 crédits |
| | UE36 | Polyvalence EDD interdisciplinarité et regards croisés | 3 crédits |

| | | | |
|------------|------|---|------------|
| SEMESTRE 4 | UE41 | Connaissances générales pour enseigner | 3 crédits |
| | UE42 | Mémoire de recherche à visée professionnelle | 12 crédits |
| | UE43 | Enseigner le français à l'école | 3 crédits |
| | UE44 | Enseigner les mathématiques à l'école | 3 crédits |
| | UE45 | Enseigner les sciences / sciences humaines / arts visuels | 6 crédits |
| | UE46 | Polyvalence EDD interdisciplinarité et regards croisés | 3 crédits |



CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT

MASTER 1 - SEMESTRE 1

UE 11 : CONNAISSANCES GÉNÉRALES POUR ENSEIGNER – 9 ECTS

Responsable : Marie-Christine Toczec Capelle et Marie-Christine Pralong

Descriptif : Cette Unité d'Enseignement vise à construire des connaissances dans le cadre général de l'action de l'enseignant dans le système éducatif. Les enseignements dispensés prendront appui sur des connaissances scientifiques publiées dans le domaine de la psychologie des apprentissages, des sciences de l'éducation, de l'histoire de l'éducation, de la sociologie et de l'usage du numérique. Cette UE sera également l'occasion d'engager un travail d'analyse de l'activité enseignante. Cette UE est composée d'enseignements universitaires dans la mesure où ces derniers prennent appui sur des travaux de recherche et des enseignements de type professionnel.

Compétences visées : En lien avec le référentiel de compétences des enseignants (BO N°30, 25 juillet 2013), l'étudiant ayant validé cet UE sera capable de :

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissages
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la scolarisation des élèves
- Construire, mettre en oeuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage
- Coopérer au sein d'une équipe, avec les parents d'élèves, les partenaires de l'école.

UE 12 : MÉMOIRE DE RECHERCHE À VISÉE PROFESSIONNELLE – 3 ECTS

Responsable : Lila Lamrous et Claire Moal

Descriptif : Cette UE développe la compétence commune 14 du référentiel du métier des enseignants "s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel". Elle consiste en une initiation à la recherche ; elle vise d'une part à présenter une vue d'ensemble du champ de la recherche en sciences de l'éducation et, d'autre part, à susciter chez les étudiants l'émergence d'une curiosité scientifique et pédagogique en les initiant à des questions et démarches de recherche à partir d'un domaine et/ou d'une thématique en particulier. Le travail s'appuie sur une initiation à la lecture d'articles à caractère scientifique.

Compétences visées :

- Être capable de mettre à distance les premières évidences "professionnelles" ou des présupposés éducatifs "qui vont de soi"
- Percevoir les liens entre une démarche de recherche et le développement d'une pratique professionnelle
- Être capable de faire une lecture critique d'un article à caractère scientifique

UE 13 : ENSEIGNER LE FRANÇAIS À L'ÉCOLE – 6 ECTS

Responsable : Anne Sardier

Descriptif : Cette Unité d'Enseignement vise à articuler une acquisition de connaissances disciplinaires et didactiques nécessaires à l'enseignement du français à l'école et un travail d'analyse des pratiques d'enseignement sur les terrains de stage d'observation et de pratique accompagnée.

Cette unité d'enseignement permet aux futurs enseignants de développer progressivement, au cours de leur première année de Master une culture commune. Elle leur permet aussi de commencer à construire conjointement l'ensemble des compétences du référentiel du métier (B.O. du 25 juillet 2013), à l'exception de la compétence concernant l'enseignant des langues vivantes étrangères qui est traitée par ailleurs.

Compétences visées :

En lien avec le référentiel de compétences des enseignants (BO N° 30, 25 juillet 2013), l'étudiant ayant validé cet UE sera capable de :

Compétence : maîtriser les savoirs disciplinaires :

- Comprendre les principes du fonctionnement de la langue orale et écrite ;
- Avoir une première connaissance des œuvres pour la jeunesse et des outils d'analyse qu'elles impliquent ;
- Utiliser des connaissances scientifiques issues de la recherche en langue, littérature et didactique du français pour rendre opératoires les savoirs disciplinaires ;
- Entrer dans une première analyse des réussites et des erreurs dans les productions orales ou écrites des élèves.

Compétence : maîtriser la langue française :

- Offrir un modèle linguistique pertinent pour faire accéder tous les élèves au langage de l'école ;
- Maîtriser des compétences rédactionnelles impliquées par la synthèse ou l'analyse de documents scientifiques et didactiques.

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT

UE 14 : ENSEIGNER LES MATHÉMATIQUES À L'ÉCOLE – 6 ECTS

Responsable : Bruno Courcelle

Descriptif : Cette Unité d'Enseignement vise à articuler une acquisition de connaissances mathématiques et didactiques nécessaires à l'enseignement des mathématiques à l'école et un travail d'analyse des observations concernant l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques réalisées par les étudiants lors de leurs stages de pratique accompagnée. Cette UE sera également l'occasion d'aborder la question des potentialités du numérique dans l'enseignement des mathématiques à l'école.

Compétences visées : Analyser d'un point de vue mathématique et didactique les concepts mathématiques en jeu à l'école, de la maternelle au cycle 3, relativement à différents domaines mathématiques à enseigner (choisis parmi « Nombres et calculs » ; « Espace et géométrie » ; « Grandeurs et mesures »).

Être capable de mobiliser ses connaissances mathématiques et didactiques pour analyser des productions et erreurs d'élèves, des situations mathématiques en jeu et des documents ressources.

UE 15 : ENSEIGNER LES SCIENCES / SCIENCES HUMAINES / ARTS VISUELS – 3 ECTS

Responsable : Guillaume Gaucher

Descriptif : Cette Unité d'Enseignement vise à articuler une acquisition de connaissances disciplinaires et didactiques nécessaires à l'enseignement des diverses matières de la polyvalence à l'école (domaine des sciences, domaine des arts, domaine des sciences humaines, des langues et de l'EPS). Il s'agira également d'articuler ces matières avec les différents champs de la pédagogie générale (gestes professionnels, dispositifs d'apprentissage...)

Ces connaissances et compétences seront convoquées pour un travail d'analyse des observations et des mises en œuvre réalisées par les étudiants lors de leurs stages de pratique accompagnée.

Cette UE sera également l'occasion d'aborder les divers usages du numérique dans l'enseignement des matières de la polyvalence à l'école primaire.

Compétences visées : Analyser des programmations mises en œuvre à l'école, de la maternelle au cycle 3, relativement à différents objectifs transversaux. Être capable de mobiliser des connaissances acquises dans les différents domaines abordés en formation pour concevoir et analyser des programmations.

Concevoir et analyser des séances / séquences d'enseignement dans chaque champ disciplinaire de la polyvalence, en extraire les compétences globales et spécifiques travaillées par les élèves, ainsi que les démarches mises en jeu par l'enseignant pour développer et évaluer ces compétences.

UE 16 : POLYVALENCE EDD INTERDISCIPLINAIRE ET REGARDS CROISÉS – 3 ECTS

Responsable : Eric Collard

Descriptif : Cette Unité d'Enseignement vise à la construction de représentations globales des situations de travail complexes des enseignants par un croisement des regards portés sur les mêmes objets.

Cette UE sera également l'occasion de travailler en projet interdisciplinaire dans le cadre de thématiques s'inscrivant dans différents domaines disciplinaires mobilisant notamment les sciences humaines et sociales.

- Développer des compétences d'adaptation des futurs enseignants pour concevoir et opérationnaliser des démarches d'enseignement viables qui assurent la compatibilité des prescriptions institutionnelles et des conditions de leur mise en œuvre.
- Relier les apprentissages effectués en formation et les éclairer par une mise en perspective mobilisant différents champs des sciences de l'éducation.
- Relier les apprentissages effectués en formation et les éclairer par une mise en perspective mobilisant les différentes matières enseignées à l'école.
- Faire des choix raisonnés face à des situations complexes en se dotant de repères conceptuels, méthodologiques et éthiques.
- Dégager le caractère multiple et hétérogène du métier d'enseignant.

Compétences visées : Analyser des programmations mise en jeu à l'école, de la maternelle au cycle 3, relativement à différents objectifs transversaux. Être capable de mobiliser des connaissances acquises dans les différents domaines abordés en formation dans la formation pour analyser des situations d'enseignement.

Inscrire son action pédagogique dans un cadre collectif, collaborer à la définition d'objectifs et à leur évaluation ;

Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs.

Analyser les actions pédagogiques mises en jeu dans le cadre de la réalisation d'un projet, et être en capacité de dresser un bilan des compétences professionnelles travaillées acquises, ou en cours d'acquisition.

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT

MASTER 1- SEMESTRE 2

UE 21 : CONNAISSANCES GÉNÉRALES POUR ENSEIGNER – 6 ECTS

Responsable : Marie-Christine Toczec Capelle et Marie-Christine Pralong

Descriptif : Cette Unité d'Enseignement vise à construire des connaissances sur les enjeux du milieu scolaire, sur quelques conditions favorables aux apprentissages. Une réflexion sera engagée sur les savoirs professionnels relatifs à la construction de pistes d'action pour promouvoir l'équité, pour promouvoir une école inclusive et sur les savoirs professionnels relatifs à la conception et à la mise en œuvre de l'enseignement. Cette UE permettra aussi de poursuivre et approfondir le travail d'analyse de l'activité enseignante.

Compétences visées : Mobiliser des connaissances issues de différents champs scientifiques pour anticiper et analyser l'activité enseignante.

UE 22 : MÉMOIRE DE RECHERCHE À VISÉE PROFESSIONNELLE – 3 ECTS

Responsable : Lila Lamrous et Claire Moal

Descriptif : Cette Unité d'Enseignement vise à initier les étudiants à des questions et démarches de recherche à partir d'un domaine et/ou d'une thématique. Le travail articule l'identification et la mise à l'étude d'une question de métier avec la production d'un mémoire à caractère scientifique et professionnel et portant sur des données de terrain. La production de ce mémoire relève d'un processus continu d'écriture : son élaboration se conçoit selon une progressivité semestrielle du master (S2, S3 et S4) et passe par la rédaction d'écrits intermédiaires (S2 et S3) qui permettent à l'étudiant d'explicitier et de situer l'état d'avancement de son action et de sa réflexion.

Cette Unité d'Enseignement développe la compétence commune 14 du référentiel du métier des enseignants (B.O. du 25 juillet 2013) « s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel » ; à travers cette démarche, l'étudiant sera conduit à :

- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques ;
- Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques ;
- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs ;
- Réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.

Compétences visées :

- Être capable d'identifier une question de métier
- Utiliser une démarche de recherche pour développer sa pratique professionnelle
- Analyser et discuter les résultats d'une recherche
- Produire un premier état d'un mémoire de recherche à visée professionnelle qui rende compte de cette démarche

UE 23 : ENSEIGNER LE FRANÇAIS À L'ÉCOLE – 6 ECTS

Responsable : Anne Sardier

Descriptif : Cette Unité d'Enseignement vise à articuler une acquisition de connaissances disciplinaires et didactiques nécessaires à l'enseignement du français à l'école et un travail d'analyse des pratiques d'enseignement sur les terrains de stage d'observation et de pratique accompagnée, dans une démarche inclusive.

Cette unité d'enseignement permet aux futurs enseignants de développer progressivement, au cours de leur première année de Master une culture commune. Elle leur permet aussi de commencer à construire conjointement l'ensemble des compétences du référentiel du métier (B.O. du 25 juillet 2013), à l'exception de la compétence concernant l'enseignant des langues vivantes étrangères qui est traitée par ailleurs.

Compétences visées :

En lien avec le référentiel de compétences des enseignants (BO N° 30, 25 juillet 2013), l'étudiant ayant validé cet UE sera capable de :

Compétence : maîtriser les savoirs disciplinaires :

- Comprendre les principes du fonctionnement de la langue orale et écrite ;
- Avoir une première connaissance des œuvres pour la jeunesse et des outils d'analyse qu'elles impliquent ;
- Utiliser des connaissances scientifiques issues de la recherche en langue, littérature et didactique du français pour rendre opératoires les savoirs disciplinaires ;
- Entrer dans une première analyse des réussites et des erreurs dans les productions orales ou écrites des élèves.

Compétence : maîtriser la langue française :

- Offrir un modèle linguistique pertinent pour faire accéder tous les élèves au langage de l'école ;
- Maîtriser des compétences rédactionnelles impliquées par la synthèse ou l'analyse de documents scientifiques et didactiques.

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT

UE 24 : ENSEIGNER LES MATHÉMATIQUES À L'ÉCOLE – 6 ECTS

Responsable : Bruno Courcelle

Descriptif : Cette Unité d'Enseignement vise à articuler une acquisition de connaissances mathématiques et didactiques nécessaires à l'enseignement des mathématiques à l'école et un travail d'analyse des observations concernant l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques réalisées par les étudiants lors de leurs stages de pratique accompagnée. Y sont également abordées des questions liées à la manière de penser une école inclusive dans le contexte de l'enseignement des mathématiques à l'école.

Compétences visées : Analyser d'un point de vue mathématique et didactique les concepts mathématiques en jeu à l'école, de la maternelle au cycle 3, relativement à différents domaines mathématiques à enseigner (choisis parmi « Nombres et calculs » ; « Espace et géométrie » ; « Grandeurs et mesures »).

Être capable de mobiliser ses connaissances mathématiques et didactiques pour analyser des productions et erreurs d'élèves, des situations mathématiques en jeu et des documents ressources.

UE 25 : ENSEIGNER LES SCIENCES / SCIENCES HUMAINES / ARTS VISUELS – 3 ECTS

Responsable : Guillaume Gaucher

Descriptif : Cette Unité d'Enseignement vise à articuler une acquisition de connaissances disciplinaires et didactiques nécessaires à l'enseignement des diverses matières de la polyvalence à l'école (domaine des sciences, domaine des arts, domaine des sciences humaines, des langues et de l'EPS). Il s'agira également d'articuler ces matières avec les différents champs de la pédagogie générale (gestes professionnels, dispositifs d'apprentissage...)

Ces connaissances et compétences seront convoquées pour un travail d'analyse des observations et des mises en œuvre réalisées par les étudiants lors de leurs stages de pratique accompagnée.

Cette UE sera également l'occasion d'aborder les divers usages du numérique dans l'enseignement des matières de la polyvalence à l'école primaire. Y sont également abordées des questions liées à la manière de penser une école inclusive dans le contexte de l'enseignement des matières de la polyvalence à l'école.

Compétences visées : Analyser des programmations mises en œuvre à l'école, de la maternelle au cycle 3, relativement à différents objectifs transversaux. Être capable de mobiliser des connaissances acquises dans les différents domaines abordés en formation pour concevoir et analyser des programmations.

Concevoir et analyser des séances / séquences d'enseignement dans chaque champ disciplinaire de la polyvalence, en extraire les compétences globales et spécifiques travaillées par les élèves, ainsi que les démarches mises en jeu par l'enseignant pour développer et évaluer ces compétences.

UE 26 : POLYVALENCE EDD INTERDISCIPLINAIRE ET REGARDS CROISÉS – 3 ECTS

Responsable : Eric Collard

Descriptif : Cette Unité d'Enseignement vise à la construction de représentations globales des situations de travail complexes des enseignants par un croisement des regards portés sur les mêmes objets.

Cette UE sera également l'occasion de travailler en projet interdisciplinaire dans le cadre de thématiques s'inscrivant dans différents domaines disciplinaires mobilisant notamment les sciences humaines et sociales.

- Développer des compétences d'adaptation des futurs enseignants pour concevoir et opérationnaliser des démarches d'enseignement viables qui assurent la compatibilité des prescriptions institutionnelles et des conditions de leur mise en œuvre.
- Relier les apprentissages effectués en formation et les éclairer par une mise en perspective mobilisant différents champs des sciences de l'éducation.
- Relier les apprentissages effectués en formation et les éclairer par une mise en perspective mobilisant les différentes matières enseignées à l'école.
- Faire des choix raisonnés face à des situations complexes en se dotant de repères conceptuels, méthodologiques et éthiques.
- Dégager le caractère multiple et hétérogène du métier d'enseignant.

Compétences visées : Analyser des programmations mises en jeu à l'école, de la maternelle au cycle 3, relativement à différents objectifs transversaux. Être capable de mobiliser des connaissances acquises dans les différents domaines abordés en formation dans la formation pour analyser des situations d'enseignement.

Inscrire son action pédagogique dans un cadre collectif, collaborer à la définition d'objectifs et à leur évaluation ;

Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs, afin de mieux

Analyser les actions pédagogiques mises en jeu dans le cadre de la réalisation d'un projet, et être en capacité de dresser un bilan des compétences professionnelles travaillées acquises, ou en cours d'acquisition.

UE 27 : LANGUES – 3 ECTS

Responsable : Marina Montanier

Descriptif : Une première partie de cette Unité d'Enseignement vise à articuler des connaissances linguistiques et culturelles en lien étroit avec le métier d'enseignant autour de thématiques relatives aux systèmes éducatifs de pays étrangers. L'acquisition du niveau B2 du CECRL sera visée à travers un travail d'entraînement individuel et collectif aux différentes activités langagières de réception et de production orales et écrites.

Compétences visées :

- Niveau B2 du CECRL dans toutes les activités langagières.
- Améliorer sa compétence de production et d'interaction orale au sein d'une classe.

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT

MASTER 2 - SEMESTRE 3

UE 31 : CONNAISSANCES GÉNÉRALES POUR ENSEIGNER – 6 ECTS

Responsable : Marie-Christine Toczec Capelle et Marie-Christine Pralong

Descriptif : L'objectif d'une partie de cette Unité d'Enseignement est d'apprendre à analyser des situations d'enseignement-apprentissage. La seconde partie des enseignements est consacrée à la préparation aux épreuves d'admission du CRPE.

Compétences visées :

- Se situer en tant qu'acteur de la communauté éducative
- Identifier des leviers pour une construction d'apprentissages efficaces
- Se sentir moteur de son développement professionnel

UE 32 : MÉMOIRE DE RECHERCHE À VISÉE PROFESSIONNELLE – 3 ECTS

Responsable : Lila Lamrous et Claire Moal

Descriptif : Cette Unité d'Enseignement vise à consolider chez l'étudiant une initiation à la démarche de recherche à travers la production d'un mémoire à caractère scientifique basé sur l'identification puis la mise à l'étude d'une question de métier, portant sur des données de terrain envisagées dans une perspective de développement professionnel. La production de ce mémoire relève d'un processus continu d'écriture : son élaboration se conçoit selon une progressivité semestrielle du master (S2, S3 et S4) et passe par la rédaction d'écrits intermédiaires (S2 et S3) qui permettent à l'étudiant d'explicitier et de situer l'état d'avancement de son action et de sa réflexion.

Cette Unité d'Enseignement développe la compétence commune 14 du référentiel du métier des enseignants (B.O. du 25 juillet 2013) « s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel » ; à travers cette démarche, l'étudiant sera conduit à :

- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques ;
- Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques ;
- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs ;
- Réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action

Compétences visées :

- Être capable d'identifier une question de métier
- Utiliser une démarche de recherche pour développer sa pratique professionnelle
- Analyser et discuter les résultats d'une recherche
- Produire un mémoire de recherche à visée professionnelle qui rende compte de cette démarche

UE 33 : ENSEIGNER LE FRANÇAIS À L'ÉCOLE – 6 ECTS

Responsable : Anne Sardier

Descriptif : Cette Unité d'Enseignement se décompose en deux ensembles solidaires.

- Un premier volet vise à articuler une acquisition de connaissances disciplinaires et didactiques nécessaires à l'enseignement du français à l'école et un travail d'analyse des pratiques d'enseignement sur les terrains de stage d'observation et de pratique accompagnée, dans une démarche inclusive. Cette UE sera également l'occasion d'aborder la question des potentialités du numérique dans l'enseignement du français à l'école.

Cette unité d'enseignement permet aux futurs enseignants de continuer à construire conjointement l'ensemble des compétences du référentiel du métier (B.O. du 25 juillet 2013), à l'exception de la compétence concernant l'enseignant des langues vivantes étrangères qui est traitée par ailleurs.

- Un deuxième volet des enseignements sera consacré à accompagner les étudiants dans la préparation aux épreuves de français, d'admission et d'admissibilité, du CRPE, en prenant appui sur les composantes du premier volet.

Compétences visées : Analyser d'un point de vue disciplinaire et didactique les concepts en jeu à l'école, de la maternelle au cycle 3.

Être capable de mobiliser ses connaissances disciplinaires et didactiques pour analyser des documents ressources et envisager des exploitations possibles en classe.

Analyser la mise en œuvre de séances d'enseignement et d'apprentissage, en appui sur ses connaissances disciplinaires et didactiques.

Concevoir des progressions, des séquences et séances, en appui sur ses connaissances disciplinaires et didactiques.

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT

UE 34 : ENSEIGNER LES MATHÉMATIQUES À L'ÉCOLE – 6 ECTS

Responsable : Bruno Courcelle

Descriptif : L'objectif d'une partie de cette Unité d'Enseignement est d'engager les étudiants dans une réflexion didactique sur les mathématiques enseignées à l'école, en appui sur leurs pratiques de stage.

Une seconde partie des enseignements sera consacrée à accompagner les étudiants dans la préparation aux épreuves de mathématiques, d'admission et d'admissibilité, du CRPE.

Compétences visées : Analyser d'un point de vue mathématique et didactique les concepts mathématiques en jeu à l'école, de la maternelle au cycle 3.

Être capable de mobiliser ses connaissances mathématiques et didactiques pour analyser des documents ressources et envisager des exploitations possibles en classe.

Analyser la mise en œuvre de séances d'enseignement et d'apprentissage, en appui sur ses connaissances mathématiques et didactiques.

Concevoir des progressions, des séquences et séances, en appui sur ses connaissances mathématiques et didactiques.

UE 35 : ENSEIGNER LES SCIENCES / SCIENCES HUMAINES / ARTS VISUELS – 6 ECTS

Responsable : Guillaume Gaucher

Descriptif : Cette Unité d'Enseignement vise à articuler une acquisition de connaissances disciplinaires et didactiques nécessaires à l'enseignement des diverses matières de la polyvalence à l'école (domaine des sciences, domaine des arts, domaine des sciences humaines, des langues et de l'EPS). Il s'agira également d'articuler ces matières avec les différents champs de la pédagogie générale (gestes professionnels, dispositifs d'apprentissage...)

Ces connaissances et compétences seront convoquées pour un travail d'analyse des observations et des mises en œuvre réalisées par les étudiants lors de leurs stages en responsabilité.

Cette UE sera également l'occasion d'aborder les divers usages du numérique dans l'enseignement des matières de la polyvalence à l'école primaire.

L'ensemble de ces connaissances disciplinaires et didactiques seront convoquées afin de permettre la préparation des épreuves écrites et orales du concours de recrutement des professeurs des écoles

Compétences visées : Concevoir des progressions, séquences et séances d'enseignement dans chaque champ disciplinaire de la polyvalence.

Analyser la mise en œuvre de séquences / séances d'enseignement et d'apprentissage pour en extraire les compétences globales et spécifiques travaillées par les élèves, ainsi que les démarches mises en jeu par l'enseignant pour développer et évaluer ces compétences.

UE 36 : POLYVALENCE EDD INTERDISCIPLINAIRE ET REGARDS CROISÉS – 3 ECTS

Responsable : Eric Collard

Descriptif : Cette Unité d'Enseignement vise à la construction de représentations globales des situations de travail complexes des enseignants par un croisement des regards portés sur les mêmes objets.

Cette UE sera également l'occasion de travailler en projet interdisciplinaire dans le cadre de thématiques s'inscrivant dans différents domaines disciplinaires mobilisant notamment les sciences humaines et sociales.

- Développer des compétences d'adaptation des futurs enseignants pour concevoir et opérationnaliser des démarches d'enseignement viables qui assurent la compatibilité des prescriptions institutionnelles et des conditions de leur mise en œuvre.
- Relier les apprentissages effectués en formation et les éclairer par une mise en perspective mobilisant différents champs des sciences de l'éducation.
- Relier les apprentissages effectués en formation et les éclairer par une mise en perspective mobilisant les différentes matières enseignées à l'école.
- Faire des choix raisonnés face à des situations complexes en se dotant de repères conceptuels, méthodologiques et éthiques.
- Dégager le caractère multiple et hétérogène du métier d'enseignant.

Compétences visées : Analyser des programmations mise en jeu à l'école, de la maternelle au cycle 3, relativement à différents objectifs transversaux. Être capable de mobiliser des connaissances acquises dans les différents domaines abordés en formation dans la formation pour analyser des situations d'enseignement.

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT

MASTER 2 - SEMESTRE 4

UE 41 : CONNAISSANCES GÉNÉRALES POUR ENSEIGNER – 3 ECTS

Responsable : Marie-Christine Toczec Capelle et Marie-Christine Pralong

Descriptif : L'objectif d'une partie de cette Unité d'Enseignement est d'apprendre à analyser des situations d'enseignement-apprentissage. La seconde partie des enseignements est consacrée à la préparation aux épreuves d'admission du CRPE.

Compétences visées :

- Se situer en tant qu'acteur de la communauté éducative
- Identifier des leviers pour une construction d'apprentissages efficaces
- Se sentir moteur de son développement professionnel

UE 42 : MÉMOIRE DE RECHERCHE À VISÉE PROFESSIONNELLE – 12 ECTS

Responsable : Lila Lamrous et Claire Moal

Descriptif : Cette Unité d'Enseignement vise à consolider chez l'étudiant une initiation à la démarche de recherche à travers la production et la soutenance d'un mémoire à caractère scientifique basé sur l'identification puis la mise à l'étude d'une question de métier, portant sur des données de terrain envisagées dans une perspective de développement professionnel. Le travail consiste aussi à élargir le questionnement des étudiants à d'autres domaines de la recherche en sciences de l'éducation que celui exploré dans le mémoire. Cet élargissement se fait à travers des échanges entre pairs sur la question du lien entre la recherche et les questions de métiers.

Cette Unité d'Enseignement développe la compétence commune 14 du référentiel du métier des enseignants (B.O. du 25 juillet 2013) « s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel » ; à travers cette démarche, l'étudiant sera conduit à :

- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques ;
- Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques ; -
- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs ;
- Réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action ».

Compétences visées :

- Produire un mémoire et le soutenir à l'oral ;
- Être capable de présenter à l'oral une démarche et le résultat de sa recherche et de les mettre en relation avec d'autres domaines de recherche ;
- Identifier et utiliser une démarche de recherche dans d'autres domaines que celui du mémoire
- Savoir accéder à une lecture outillée de publications professionnelles et/ou scientifiques pour se former et innover.

UE 43 : ENSEIGNER LE FRANÇAIS À L'ÉCOLE – 3 ECTS

Responsable : Anne Sardier

Descriptif : Cette Unité d'Enseignement se décompose en deux ensembles solidaires.

- Un premier volet vise à articuler une acquisition de connaissances disciplinaires et didactiques nécessaires à l'enseignement du français à l'école et un travail d'analyse des pratiques d'enseignement sur les terrains de stage d'observation et de pratique accompagnée, dans une démarche inclusive.

Cette unité d'enseignement permet aux futurs enseignants de continuer à construire conjointement l'ensemble des compétences du référentiel du métier (B.O. du 25 juillet 2013), à l'exception de la compétence qui est traitée par ailleurs.

- Un deuxième volet des enseignements sera consacré à accompagner les étudiants dans la préparation aux épreuves de français, d'admission et d'admissibilité, du CRPE, en prenant appui sur les composantes du premier volet.

Compétences visées :

- Analyser d'un point de vue disciplinaire et didactique les concepts en jeu à l'école, de la maternelle au cycle 3.
- Être capable de mobiliser ses connaissances disciplinaires et didactiques pour analyser des documents ressources et envisager des exploitations possibles en classe.
- Analyser la mise en œuvre de séances d'enseignement et d'apprentissage, en appui sur ses connaissances disciplinaires et didactiques.
- Concevoir des progressions, des séquences et séances, en appui sur ses connaissances disciplinaires et didactiques.

CONTENUS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT

UE 44 : ENSEIGNER LES MATHÉMATIQUES À L'ÉCOLE – 3 ECTS

Responsable : Bruno Courcelle

Descriptif : L'objectif d'une partie de cette Unité d'Enseignement est d'engager les étudiants dans une réflexion didactique sur les mathématiques enseignées à l'école, en appui sur leurs pratiques de stage.

Une seconde partie des enseignements sera consacrée à accompagner les étudiants dans la préparation aux épreuves de mathématiques, d'admission et d'admissibilité, du CRPE.

Compétences visées : Analyser d'un point de vue mathématique et didactique les concepts mathématiques en jeu à l'école, de la maternelle au cycle 3.

Être capable de mobiliser ses connaissances mathématiques et didactiques pour analyser des documents ressources et envisager des exploitations possibles en classe.

Analyser la mise en œuvre de séances d'enseignement et d'apprentissage, en appui sur ses connaissances mathématiques et didactiques.

Concevoir des progressions, des séquences et séances, en appui sur ses connaissances mathématiques et didactiques.

UE 45 : ENSEIGNER LES SCIENCES / SCIENCES HUMAINES / ARTS VISUELS – 6 ECTS

Responsable : Guillaume Gaucher

Descriptif : Cette Unité d'Enseignement vise à articuler une acquisition de connaissances disciplinaires et didactiques nécessaires à l'enseignement des diverses matières de la polyvalence à l'école (domaine des sciences, domaine des arts, domaine des sciences humaines, des langues et de l'EPS). Il s'agira également d'articuler ces matières avec les différents champs de la pédagogie générale (gestes professionnels, dispositifs d'apprentissage...)

Ces connaissances et compétences seront convoquées pour un travail d'analyse des observations et des mises en œuvre réalisées par les étudiants lors de leurs stages en responsabilité.

Cette UE sera également l'occasion d'aborder les divers usages du numérique dans l'enseignement des matières de la polyvalence à l'école primaire.

L'ensemble de ces connaissances disciplinaires et didactiques seront convoquées afin de permettre la préparation des épreuves écrites et orales du concours de recrutement des professeurs des écoles.

Compétences visées : Concevoir des progressions, séquences et séances d'enseignement dans chaque champ disciplinaire de la polyvalence.

Analyser la mise en œuvre de séquences / séances d'enseignement et d'apprentissage pour en extraire les compétences globales et spécifiques travaillées par les élèves, ainsi que les démarches mises en jeu par l'enseignant pour développer et évaluer ces compétences.

UE 46 : POLYVALENCE EDD INTERDISCIPLINAIRE ET REGARDS CROISÉS – 3 ECTS

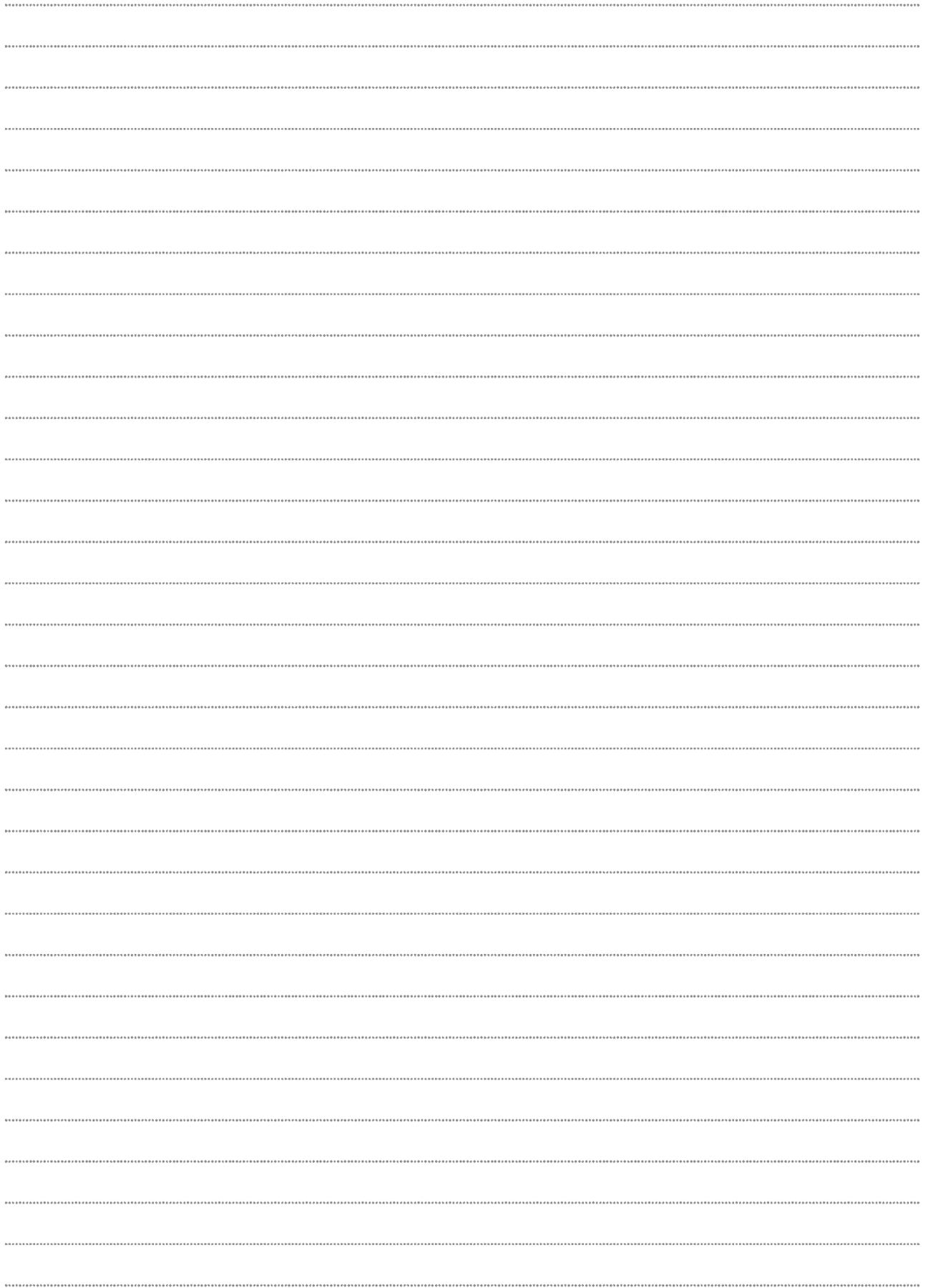
Responsable : Eric Collard

Descriptif : Cette Unité d'Enseignement vise à la construction de représentations globales des situations de travail complexes des enseignants par un croisement des regards portés sur les mêmes objets.

Cette UE sera également l'occasion de travailler en projet interdisciplinaire dans le cadre de thématiques s'inscrivant dans différents domaines disciplinaires mobilisant notamment les sciences humaines et sociales.

- Développer des compétences d'adaptation des futurs enseignants pour concevoir et opérationnaliser des démarches d'enseignement viables qui assurent la compatibilité des prescriptions institutionnelles et des conditions de leur mise en œuvre.
- Relier les apprentissages effectués en formation et les éclairer par une mise en perspective mobilisant différents champs des sciences de l'éducation.
- Relier les apprentissages effectués en formation et les éclairer par une mise en perspective mobilisant les différentes matières enseignées à l'école.
- Faire des choix raisonnés face à des situations complexes en se dotant de repères conceptuels, méthodologiques et éthiques.
- Dégager le caractère multiple et hétérogène du métier d'enseignant.

Compétences visées : Analyser des programmations mise en jeu à l'école, de la maternelle au cycle 3, relativement à différents objectifs transversaux. Être capable de mobiliser des connaissances acquises dans les différents domaines abordés en formation dans la formation pour analyser des situations d'enseignement.



INSTITUT NATIONAL SUPÉRIEUR
DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION

Université Clermont Auvergne

36, avenue Jean-Jaurès
63407 Chamalières

inspe.uca.fr



INSPE Clermont Auvergne



INSPE Clermont-Auvergne