

DIPLÔME UNIVERSITAIRE
ENSEIGNER DANS UN ÉTABLISSEMENT
FRANÇAIS À L'ÉTRANGER

Parcours Formation de Formateurs dans les
établissements français à l'étranger

DIPLÔME UNIVERSITAIRE

Enseigner dans un établissement français à l'étranger Parcours Formation de Formateurs

Objectifs

L'enjeu de cette formation est de former des professionnels de l'enseignement afin qu'ils deviennent à leur tour « formateurs d'enseignants ». Pour cela, les objectifs visés consistent à :

- acquérir une expertise dans l'accompagnement des enseignants novices ou confirmés ;
- assurer le développement professionnel des enseignants dans un contexte interculturel et plurilingue ;
- permettre à des formateurs d'enseignants de penser, concevoir et animer des dispositifs de formation et d'accompagnement (en formation initiale ou continue) au sein des établissements français à l'étranger ;
- former à l'analyse de situations d'enseignement - apprentissage en contexte multiculturel ;
- contribuer au développement de l'identité professionnelle du formateur d'enseignant.

Connaissances et compétences visées

- Penser, concevoir des dispositifs de formation et d'accompagnement ;
- Mettre en œuvre et animer des dispositifs pédagogiques en lien avec les objectifs de formation visés ;
- Accompagner l'individu et le collectif, se familiariser avec l'activité de conseil ;
- S'acculturer dans le champ de l'analyse de l'activité enseignante, s'approprier des modèles pour mieux comprendre l'agir enseignant au quotidien ;
- Approfondir ses connaissances sur les contextes d'exercice dans les établissements français à l'étranger ;
- Se former par l'action (construction de son portefeuille de compétences).

L'acquisition de ces compétences intégrera de façon permanente la dimension propre aux spécificités des établissements français à l'étranger.

Lien avec le référentiel de compétences du formateur d'enseignants :

Bulletin officiel de l'éducation nationale n°30 du 23 juillet 2015

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/30/30/3/perso4093_annexe1_452303.pdf

Organisation

La formation est répartie en trois unités d'enseignements, chacune constituée de plusieurs modules. La formation représente un volume de 200 heures.

Des formats variés sont proposés : capsules vidéo, témoignages, activités d'autorégulation, ressources en lien avec des travaux de recherche récents etc...

La formation s'appuie notamment sur l'expertise de :

1. L'Institut Français de l'Éducation, plus particulièrement l'équipe Fare

De l'école maternelle à l'université, l'équipe FARE a pour objectif le développement des compétences des acteurs éducatifs qui exercent dans des contextes d'enseignement de formation et d'encadrement. Avec et par la recherche, elle approfondit des questions de formation et d'éducation, en développant des liens avec des laboratoires de recherche pour construire, mettre en œuvre des formations et des accompagnements. Elle vise à faire circuler et traduire des savoirs de recherche en éducation.

L'équipe FARE pilote la formation diplômante « passeur en éducation ». Ce diplôme d'établissement s'adresse aux professionnels qui assurent des missions d'interface entre recherches, politique et pratiques éducatives dans le cadre de leurs fonctions. Ce diplôme concrétise les trois axes de l'IFÉ : médiation scientifique, formation et accompagnement et animation de réseaux de recherche.

[Équipe Formation et Accompagnement avec et par la Recherche \(FARe\) | ife](#)

2. Le dispositif École En Réseau (province du Québec)

L'École En Réseau (ÉER) a pour mission d'enrichir l'environnement éducatif et soutenir l'innovation pédagogique des apprenants de petites écoles (150 élèves et moins au primaire et 250 élèves et moins au secondaire), avec une programmation d'activités à distance et en réseau notamment par des approches pédagogiques collaboratives variées. Les activités offertes favorisent le développement des compétences disciplinaires et toutes les dimensions de la compétence numérique. Plusieurs activités interclasses sont réalisées avec la participation de partenaires extrascolaires (musées, organismes scientifiques, etc.). L'ÉER offre également des activités de développement professionnel des enseignants.

Fort de son expérience de travail en réseau et de classes à distance, l'École en réseau accompagne les classes du Québec à travailler ensemble autour d'activités liées aux domaines du [Programme de formation de l'école québécoise](#) (PFEQ). Par l'entremise du numérique, les activités interclasses enrichissent les apprentissages des élèves et suscitent leur engagement. Ces activités en réseau, qu'elles soient de courte durée ou plus élaborées, facilitent l'approche de coélaboration des élèves sous la guidance de leur enseignant.

Organisation suite

Au fil des ans, L'ÉER a développé une expertise de pointe pour concrétiser la démarche d'investigation collective chez les élèves. Cette démarche s'applique dans toutes les matières scolaires et notamment en science où elle est fondamentale.

Le secret du succès de l'approche de l'ÉER est qu'elle est **centrée sur les apprentissages**, qu'elle maximise **l'engagement de l'élève en le plaçant au centre** de sa propre réussite et qu'elle procure un **accompagnement soutenu aux enseignants** participants.

L'École En Réseau déploie des « brigades mini-tech » dans les écoles primaires. Ces jeunes agissent à titre d'aide au bon déroulement d'activités en réseau et prennent ainsi des responsabilités liées au numérique au sein de leur école.

En trois mots, l'École En Réseau c'est :

- **INNOVER** pour diversifier l'environnement d'apprentissage de la classe à travers le numérique;
- **COLLABORER** en appliquant la démarche d'investigation collective entre les élèves de différentes classes et avec des partenaires extrascolaires ;
- **APPRENDRE** en réseau pour développer plusieurs dimensions de la compétence numérique chez les élèves, dont :

La communication orale et écrite

Les habiletés technologiques

La collaboration à l'aide du numérique

La résolution de problème en collaboration

La culture informationnelle

La production de contenu

La créativité et la pensée critique

L'usage du potentiel du numérique pour l'apprentissage

La mise à profit du numérique en tant que vecteur d'inclusion et pour

répondre à des besoins diversifiés

[À propos | École en réseau](#)

3. Le Laboratoire ACTé

Le laboratoire de recherche ACTé (Activité, Connaissance, Transmission, éducation) est une équipe d'accueil (UR n°4281) de l'Université Clermont-Auvergne (France). Des formations de l'INSPE Clermont Auvergne et de l'UFR STAPS sont adossées au laboratoire ACTé. Le laboratoire ACTé fait partie de l'Institut Lettres, Langues, Sciences Humaines et Sociales et de l'École Doctorale des Lettres, Sciences Humaines et Sociales. Il est équipe associée à la Maison des Sciences de l'Homme.

[Activité, connaissance, transmission et éducation](#)

Organisation suite

4. Les formateurs de l'INSPE Clermont-Auvergne

L'INSPE Clermont Auvergne est une composante de l'Université Clermont Auvergne qui assure toutes les missions de l'enseignement supérieur : recherche, formation professionnelle disciplinaire et didactique, participation au développement territorial.

Il prépare les étudiants aux métiers d'enseignant dans le 1er ou 2nd degré et au métier de conseiller principal d'éducation en mobilisant la recherche (laboratoires ACTé, CELIS, LESCORES, LMGE, CERDI, LIMOS), les enseignants de l'INSPE, des UFR et des professionnels de l'enseignement scolaire (enseignants, corps d'inspection,...).

L'INSPE propose également une offre orientée vers d'autres métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (promotion de la santé, besoins éducatifs particuliers, formation d'adultes, numérique...).

[Institut Supérieur du Professorat et de l'Éducation Clermont Auvergne](#)

5. **Des partenaires intervenants dans différentes structures à l'étranger**: université, établissements français, établissements francophones...

Maquette

UE 1 : Professionnalisation aux fonctions de formateurs d'enseignants

- Module 1 : S'acculturer – connaître (30 heures)
- Module 2 : Accompagner – animer (40 heures)
- Module 3 : Approfondir – contextualiser (30 heures)

UE 2 : Approfondir ses connaissances

- Module 1 : Découvrir les différents statuts de la langue française dans un contexte pluri-lingue (10 heures)
- Module 2 : L'agir enseignant : planifier et réguler son enseignement (10 heures)
- Module 3 : Développer une culture « du vivre ensemble » (10 heures)
- Module 4 : Prendre en compte les besoins spécifiques des élèves (10 heures)
- Module 5 : Penser l'intégration des outils numériques dans l'enseignement (10 heures)

UE 3 : Mise en œuvre pratique

- Module 1 : Accompagner et former à distance (30 heures)
- Module 2 : Accompagner la construction du e-portfolio et analyse de l'activité du formateur (20 heures)

Modalités d'accompagnement

Chaque étudiant bénéficiera d'un accompagnement par un formateur expert tout au long de sa formation.

Il s'agira :

- De maintenir l'apprenant dans un environnement favorable d'apprentissages ;
- De proposer des temps réguliers d'explicitation des enjeux et attendus du E-PORTFOLIO

Description des Unités d'Enseignement

UE1 : Professionnalisation aux fonctions de formateurs d'enseignants

Module 1 30 heures	S'acculturer - Connaître
Description	Ce module est composé de trois chapitres : Chapitre 1 : Être formateur : un métier pluriel quoi le système éducatif français s'intègre parfaitement ou dans certaines limites au contexte éducatif du pays hôte. Pour pouvoir faire ce travail, il convient tout d'abord d'avoir une bonne connaissance du système éducatif français. Ce sera l'objet de ce module. Nous verrons donc : • Chapitre 1 : Les spécificités du système éducatif français. • Chapitre 2 : Les textes cadres : loi d'orientation, socle commun de connaissances, de compétences et de culture, programmes. • Chapitre 3 : Les programmes : analyse des programmes d'un cycle choisi par chaque formé et mise en relief des concepts clés. Chapitre 2 : Analyser l'activité enseignante et les situations d'enseignement-apprentissage Ce chapitre est partagé en 4 parties : 1- Analyse de la tâche et des documents prescripteurs 2- Modélisation de l'activité 3- Analyse de l'activité : cadre éthique de l'entretien 4- Méthode de l'instruction au sosie pour analyser l'activité Pour chacune de ces parties, nous vous proposons un travail à réaliser. Chacun de ces travaux pourra vous aider à renseigner votre e-portfolio. Il n'est pas nécessaire de tout faire. Vous pouvez également décider de travailler à plusieurs pour partager ensuite vos travaux, les compiler...

UE1 Professionnalisation aux fonctions de formateurs d'enseignants

Suite

Module 1 SUITE	S'acculturer - Connaître Suite
Description	Chapitre 3 : Appréhender la complexité du travail enseignant : le modèle multi-agenda de Dominique Bucheton Les contenus de ce chapitre vont vous permettre d'appréhender l'agir enseignant dans le quotidien de la classe. Vous pourrez ainsi appréhender la complexité de l'activité de l'enseignant ainsi que le jeu des postures entre enseignants et élèves. Comprendre cette complexité est un levier pour optimiser l'accompagnement à l'entrée dans le métier. Les apports s'appuient largement sur les travaux de Dominique Bucheton (2009). Vous pourrez d'ailleurs poursuivre cette réflexion dans la seconde partie de cette unité d'enseignement avec un regard porté sur les gestes et postures professionnelles du formateur d'enseignant en appui toujours des travaux et ouvrages de D. Bucheton. Ce chapitre est configuré de la façon suivante : - des apports en lien avec le modèle multi-agenda de D. Bucheton (2009) - une vidéo d'enseignante chevronnée permettant d'illustrer les apports - des ressources complémentaires En préambule, nous vous encourageons à visionner une première fois la vidéo de classe à votre disposition. Vous pourrez à posteriori reprendre cette vidéo afin de réaliser les activités demandées.

Module 2 40 heures	Accompagner - Animer
Description	Ce module est composé de trois chapitres auxquels viendra s'ajouter un témoignage sur le mentoring en contexte francophone : Chapitre 1 : Se former à la fonction d'accompagnement : les registres réflexifs et les postures du formateur. L'Institut Français de l'Éducation (IFÉ) se positionne comme un institut d'interface. Il développe des processus et des dispositifs innovants permettant la traduction et l'articulation pour faciliter la circulation des savoirs issus de la recherche et de l'expérience, et créer des espaces d'intermédiation riches et diversifiés. Au sein de l'IFÉ, l'équipe FARE (Formation et Accompagnement avec et par les Recherches en Education) propose des formations et des accompagnements visant à soutenir le développement des compétences des acteurs éducatifs. Ces interventions s'adressent aux professionnels exerçant dans les domaines de l'enseignement, de la formation, et de l'encadrement. Ce module s'appuie sur une formation de formateurs disponible dans le catalogue de l'IFÉ. Il a été conçu dans le but d'enrichir les pratiques pédagogiques et d'accompagner les professionnels dans leurs démarches de développement professionnel.

UE1 : Professionnalisation aux fonctions de formateurs d'enseignants

Suite

Module 2 SUITE	Accompagner - Animer -Suite
	Chapitre 2 : Se familiariser avec les outils du formateur. Le chapitre 1 «Être formateur : un métier pluriel» du module 1 a été l'occasion d'évoquer les principales missions du formateur. Pour les accomplir au mieux, ce dernier doit se doter d'outils performants. Ce chapitre a pour objectif de vous en présenter certains. Ces outils sont rarement utilisables tels quels. Très souvent les formateurs ont besoin de se les approprier de façon à élaborer leurs propres outils. C'est ce que nous vous inviterons à faire dans le cadre du e-portfolio. Vous disposerez : - d'outils au service du formateur pour penser, concevoir, animer des actions de formation. - d'outils au service du formateur accompagnateur de terrain. Chapitre 3 : Les communautés apprenantes. Ce chapitre vous est proposé par 3 formatrices québécoises spécialistes de l'école en réseau. Où s'agira de : • mesurer les enjeux et principes de l'école en réseau • appréhender la notion de communautés apprenantes (Cop) • s'approprier les principes pour mettre en œuvre une communauté apprenante • découvrir des exemples de réalisations Pour conclure ce module, nous vous proposons un témoignage qui vous permettra de découvrir ou redécouvrir une fonction très présente dans certains établissements scolaires francophone à l'étranger : il s'agit de la fonction de «mentoring» qui pourrait être définie par le fait d'accompagner vers l'autonomie et le développement professionnel des jeunes enseignants. Cet exemple est issu de la Province du Québec.

UE1 Professionnalisation aux fonctions de formateurs d'enseignants

Suite

Module 3	Approfondir – Contextualiser
Description	Ce module est composé de trois chapitres : Chapitre 1 : Connaître les enjeux et réalités des contextes d'exercice dans les établissements français à l'étranger. Être formateur dans un établissement français à l'étranger nécessite d'inscrire son action en lien avec les enjeux de la présence éducative française à l'étranger : contribuer à l'excellence éducative française, prendre en compte certaines caractéristiques du pays hôte (sociétales, éducatives...)... Être formateur à l'étranger renvoie également à une grande diversité de statuts : directeur, conseiller pédagogique, enseignant avec des missions de formateur... Ce chapitre s'appuie sur de nombreuses interviews d'experts et d'acteurs de l'enseignement français à l'étranger. Chapitre 2 : Penser l'éthique éducative Être enseignant nécessite de se poser des questions sur la déontologie de l'exercice du métier. Liberté pédagogique, prescriptions officielles, identité de l'établissement, valeurs personnelles... comment composer avec les tensions engendrées par ces multiples leviers nécessaires pour incarner «le métier» ? Quelles réflexions du formateur ? Comment accompagner les débutants sur ces questions ? Quelle posture pour quelle identité ? Quelles spécificités en contexte étranger ? Chapitre 3 : Penser le projet et l'ingénierie de projet Dans ce chapitre nous vous proposons de travailler avec deux pédagogues qui ont largement travaillé sur la notion de projet pédagogique dans la sphère scolaire : Philippe MEIRIEU et Philippe PERRENOUD. Ce sera l'objet de la première partie. Puis dans une deuxième partie, nous mettons à votre disposition quelques ressources existantes pour apprendre et enseigner le français Une réflexion et des outils pour le formateur.

UE2 Approfondir ses connaissances

Module 1 10 heures	Découvrir les différents statuts de la langue française dans un contexte plurilingue
Description	• Dans un contexte plurilingue, ce module permet de découvrir les différents statuts de la langue française : FLM, FLS, FLE, FLSco et les enjeux qui sont sous-tendus. • Il invite l'enseignant, s'il est en poste à l'étranger, à connaître le profil linguistique de ses élèves et à établir dans une synthèse, le profil de sa classe. Ce profil l'aidera par la suite à différencier ses enseignements et à identifier les difficultés des élèves. • Enfin, l'enseignant dispose de ressources supplémentaires, notamment numériques, et de démarches pédagogiques adaptées, pour compléter ses recherches dans un contexte d'enseignement à l'étranger.

Module 2 10 heures	L'agir enseignant : planifier et réguler son enseignement
Description	Réactualiser ses connaissances sur l'agir enseignants / notions clés en pédagogie • Quels sont les outils de planification à disposition des enseignants ? • L'activité de régulation du PE : un levier pour mieux faire réussir les élèves ?

Module 3 10 heures	Développer une culture « du vivre ensemble »
Description	Le formateur doit emmener l'enseignant à réfléchir aux finalités et aux enjeux de l'enseignement moral et civique (EMC) et du «Vivre Ensemble» à l'école républicaine. Le contexte d'un établissement français à l'étranger mérite une interrogation particulière sur la notion de laïcité et la question des valeurs.

Module 4 10 heures	Prendre en compte les besoins spécifiques des élèves
Description	Le formateur doit inviter l'enseignant à construire une école inclusive, ambition forte de la politique éducative menée par la France. Cette ambition rencontre la nécessité fondamentale de l'enseignement français à l'étranger de prendre en compte la diversité des publics, des langues et des cultures. Ce module vise le développement de savoirs professionnels afin de : • Sensibiliser aux enjeux de l'école inclusive • Identifier les besoins des élèves en lien avec une connaissance des troubles des apprentissages, étayée par des apports en neurosciences. • Mettre en œuvre des réponses adéquates en mobilisant des ressources institutionnelles, pédagogiques et matérielles notamment numériques

UE2 Approfondir ses connaissances Suite

Module 5 10 heures	Penser l'intégration des outils numériques dans l'enseignement
Description	Le formateur doit aider l'enseignant à penser l'intégration des outils numériques dans l'enseignement. Il s'agit de trouver un équilibre entre la formation des élèves aux compétences numériques et la recherche de plus-values pédagogiques dans les pratiques de classe. Cet équilibre n'est pas simple à trouver, les dérives technologiques sont nombreuses. Ce module vise donc à accompagner le développement professionnel des enseignants par • Un cadrage de la place du numérique à l'école (dans les programmes et le Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture). • Son articulation avec la formation des élèves aux compétences numériques conformément au Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN). • L'identification des plus-values sur les gestes professionnels des grands types d'outils numériques mobilisables dans l'enseignement.

UE3 Mise en œuvre pratique

Module 1 30 heures	Accompagner et former à distance
Description	Ce module est composé de trois chapitres : Chapitre 1 : se former aux pratiques tutorales Le chapitre 1 du module 1 de cette nouvelle unité d'enseignement apporte un regard sur la mise en place du tutorat dans l'enseignement supérieur et plus particulièrement du tutorat d'apprenants à distance comme pratique favorable au maintien de l'engagement et à la réussite des étudiants. Dans ce chapitre vous disposerez de : • Apports sous la forme de diaporama commenté • Lectures complémentaires (articles scientifiques relatifs au tutorat dans l'enseignement supérieur) • Fiches outils • Apports complémentaires sous format vidéo notamment une conférence de V. Glikman, sociologue et docteure en sciences de l'éducation.

UE3 Mise en œuvre pratique Suite

Module 1 Suite	Accompagner et former à distance Suite
Description	Chapitre 2 : Scénariser un enseignement hybride Vous serez invité dans ce chapitre à parcourir dans l'ordre chronologique les 4 modules (H5P) proposés de manière asynchrone distanciel. La progression au sein de ce chapitre mais également au sein de chacun des modules est libre. <i>N'hésitez donc pas à revenir sur une notion, un concept, une illustration si besoin.</i> Vous avez à votre disposition, un forum de Questions/réponses. Au terme de ce module, vous serez en capacité 1 d'accompagner un collectif d'enseignants dans la scénarisation d'un enseignement hybride et vous serez également capable d'argumenter sur la pertinence de déployer l'hybridation en formation. Chapitre 3 : Utiliser la vidéo à 360° en formation. Ce chapitre vous permettra d'accéder à travail réalisé par Lionel ROCHE de l'Université du Québec à Montréal sur l'utilisation de la vidéo 360° dans le cadre de la formation. Quels usages ? Quels apports complémentaires par rapport à une vidéo 2D ?....

Module 2 10 heures	Accompagner la construction de l'E-portfolio
Description	Vous découvrirez les enjeux et modalités de travail autour du e-portfolio. Il va s'agir de déposer une collection organisée, structurée de travaux qui témoigneront de vos réflexions et de votre degré d'appropriation des contenus dispensés. Il s'agira alors d'un moyen de valider les compétences acquises et de vous permettre de construire progressivement un portrait juste du développement de vos compétences. Cet outil réflexif sera l'occasion de répondre à diverses situations, consignes en prenant appui sur le référentiel de compétences du formateur. Dans le cadre de ce module, des temps d'analyse de l'activité du formateur vous seront également proposés afin de vous inscrire dans une véritable communauté apprenante

Modalité d'évaluation

Validation du Diplôme Universitaire en 2 temps :

- Construction d'un portefeuille de compétences de formateurs via l'outil «Compfolio» au fur et à mesure du suivi et de l'appropriation des différentes Unités d'Enseignement (réinvestissement des acquis par la mise en situation et analyse associée)
- Présentation du E-PORTFOLIO lors d'une soutenance orale de 1h en présence d'un jury
Un temps de présentation de l'étudiant (20 minutes)

Retour sur les éléments saillants du E-Portfolio

Mise en perspective

Support visuel à l'appui

Echanges avec le jury (40 minutes)

Retour sur le parcours de formation

Regards croisés et perspectives

Durée de la formation

9 mois (octobre – juin)

Session 1 : jury 2ème semaine de juin

Session 2 : jury 1ère semaine de septembre

Contact

Responsable de formation et des échanges internationaux :

Raphaël COUDERT

Tél. +33 (0)4 71 09 90 50

raphael.coudert@uca.fr



Grâce à cette formation rejoignez le Réseau ALICA
et les alumni de l'INSPE du monde entier !

Rendez-vous sur le site : reseau-alica.fr



Année universitaire 2025/2026

INSPE Clermont-Auvergne,
36, avenue Jean Jaurès C.S. 20 001
63407 Chamalières Cedex
Tél : +33 (0)4 73 31 71 50
inspe.uca.fr