 

**Semestre n°1** - À compléter et à envoyer au responsable de parcours à l’issue de la 1ère session du stage de PA

**SUIVI DE L’ACQUISITION DES COMPÉTENCES DES ÉTUDIANTS (PLC sauf Prof doc)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Etudiant | Maître de stage |
| Nom |  |  |
| Discipline / Fonction |  |  |
| Etablissement d’accueil - Commune |  |  |

**SUIVI DE L’ACQUISITION DES COMPÉTENCES DES ÉTUDIANTS EN STAGE**

La grille ci-dessous est un outil permettant au maître de stage et à l’étudiant de mieux identifier **les compétences** (en gras) à développer dans le contexte des situations vécues pendant le stage de PA. Elles sont déclinées en **indicateurs de description** dont la couleur donne une idée de priorité (vert : priorité 1, bleu 2, violet 3) variable suivant le stade de la formation.

Cette grille peut être utilisée de manière souple tout au long du stage dans une finalité formatrice. Tous les items n’ont pas vocation à être développés de manière exhaustive et peuvent être adaptés suivant les cas spécifiques. **Cette fiche de suivi à vocation à construire le dialogue entre le maitre de stage et l’étudiant d’une part, et entre le maitre de stage et le tuteur universitaire d’autre part. Elle est complétée à l’issue de chaque session.**

**Cette fiche est téléchargeable en version modifiable sur le lien suivant : https://inspe.uca.fr/formation/stages-et-insertion-pro/mise-en-stage**

NB : Les trois niveaux de maîtrise des compétence indiquent une progressivité de 3 à 1, sans qu’une compétence puisse être considérée, en M1, comme définitivement acquise.

***1*** *Compétence en construction avancée /* ***2*** *Compétence en construction partielle  /* ***3*** *Compétence non construite*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Référentiel BO 2015  | **Compétences identifiables avec déclinaison éventuelle des situations observées**  | Niveau de maîtrise(3, 2, 1) | **Observations complémentaires éventuelles** |
| **CC1****CC2****CC6** | **Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques** | **...** |  |
| * Répond aux exigences de ponctualité, d’assiduité, de sécurité et de confidentialité
 | **...** |
| * Respecte et fait respecter les principes d’égalité, de neutralité, de laïcité, d’équité, de tolérance, de refus de toutes les discriminations
 | **...** |
| * Adopte une attitude et un positionnement d’adulte responsable au sein de sa classe et de l’établissement
 | **...** |
| * Fait preuve de respect à l’égard des élèves et des membres de la communauté éducative
 | **...** |
| **CC3****P3****P4** | **Installer et maintenir un climat propice au travail des élèves et à leur socialisation*** Pose et maintient les conditions et les règles d’une vie collective fondée sur le respect mutuel
* Dynamise les échanges et la collaboration entre les élèves
* Repère et désamorce un comportement qui nuit au fonctionnement du groupe
 | **...** |  |
| **CC7****CC8****CC9** **P2** | **Maîtriser la langue française à des fins de communication*** S’exprime avec clarté et précision à l’oral et à l’écrit
* Utilise un langage adapté à son (ses) interlocuteur(s)
* Maîtrise les outils et supports de communication (dont les documents utilisés)
 | **...****...** |  |
| **CC3****CC9****P1****P3** | **Maîtriser les savoirs disciplinaires et concevoir son enseignement*** Maîtrise les contenus disciplinaires
* Élabore les transpositions didactiques appropriées suivant une démarche adaptée (dont les usages des outils numériques)
* Identifie les connaissances et compétences à faire acquérir par les élèves en lien avec les programmes et référentiels
* Établit une planification des séquences sur la base des contenus et de la progressivité des apprentissages (programmation, progression)
* Construit son enseignement au travers d’activités ayant du sens et impliquant l’élève
* Intègre dans son activité le développement de la maîtrise de la langue orale et écrite
* Prend appui sur les outils numériques sécurisés partagés par la communauté scolaire (ENT…)
 |  |
| **CC3****CC4****P3****P4** | **Mettre en œuvre son enseignement dans la classe*** Détermine les étapes de déroulement de la séance en identifiant les objectifs
* Donne des consignes claires
* Place les élèves en situation réelle de recherche
* Place les élèves en activité individuelle ou par groupe qui conduit à une production
* Accompagne l’activité des élèves dans une posture bienveillante et valorisante (droit à l’erreur, mise en confiance)
* Rend intelligibles, aux yeux des élèves, les compétences travaillées
* Organise une mutualisation des travaux effectués par les élèves
* Structure la trace écrite en impliquant les élèves
* Favorise l’autonomie et la créativité des élèves
* Prend en compte la diversité des besoins des élèves
 | **...** |  |
| **P5** | **Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves (connaissances et compétences)*** Recueille des informations sur les acquis des élèves pour construire la progression des apprentissages
* Repère les forces et les difficultés individuelles pour indiquer comment progresser
* Appuie ses évaluations sur des critères explicites en cohérence avec l’apprentissage
* Varie les techniques et les modalités d’évaluation
* Développe l’apprentissage de l’autoévaluation chez les élèves
 | **...** |  |
| **CC5****CC10****CC11****CC12****CC13** | **Coopérer au sein d’une équipe et avec les parents*** Inscrit son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives
* Contribue au parcours d'information et d'orientation proposé à tous les élèves
* Rend compte aux familles du développement des compétences de leur enfant en entretenant un dialogue constructif
 | **...** |  |
| **CC14** | **S’engager dans une démarche de développement professionnel*** Participe aux formations disciplinaires ou transversales
* Complète et actualise ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques
 | **...** |  |

|  |
| --- |
| **Appréciation globale du maître de stage :** |